

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Ромодановский муниципальный район**

**МБОУ "Белозерьевская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Методобъединение

\_\_\_\_\_  
Абрашитова Л.Р.  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Манеева Л.Р.  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Киреева Э.И.  
Приказ № 93 от «31»  
августа 2023 г.



**Рабочая программа  
учебного курса « Литературное чтение»  
в 3 «А» классе  
УМК «Школа России»**

**Составитель:  
Бикмаева Гульсина Няиловна  
учитель начальных классов  
МБОУ "Белозерьевская СОШ"**

**Белозерье  
2023 г**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностями общеобразовательного учреждения. Обучение осуществляется в соответствии с УМК «Школа России».

1. *Климанова, Л. Ф.* Литературное чтение. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Бойкина, М. В.* Литературное чтение. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М. В. Бойкина. Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Кутявина, С. В.* Поурочные разработки по литературному чтению : 3 класс : к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» / С. В. Кутявина. – М. : Вако, 2014.

5. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

### 1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Самое великое чудо на свете	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению, прогнозировать содержание раздела, планировать работу с произведением на уроке, размышлять над прочитанным, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, готовить выступление на заданную тему	3
Устное народное творчество	Прогнозировать содержание раздела, планировать работать с произведением в соответствии условными обозначениями видов деятельности, читать с выражением, опираясь на ритм произведения, объяснять смысл пословиц, находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества, анализировать загадки, контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения	10
Поэтическая тетрадь 1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности	6
Великие русские писатели	Знакомство с названием раздела, прогнозировать содержание раздела, планировать	18

	работу на уроке, сравнение текста – рассуждения и текста-описания, оценка достижений	
Поэтическая тетрадь 2	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности	5
Литературные сказки	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания раздела, характеристика героев сказок, нравственный смысл сказки, сравнение героев сказки, составление плана сказки, подробный и выборочный пересказ сказки, оценка достижений	6
Были-небылицы	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания раздела, творческий пересказ, составление различных вариантов плана, пересказ, оценка достижений	6
Поэтическая тетрадь 1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности	4
Люби живое	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать произведения о природе, животных, самостоятельно оценивать свои достижения	12
Поэтическая тетрадь	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности	7
Собирай по ягодке-наберёшь кузовок	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, объяснять смысл, название темы, подбирать книги, соответствующие теме, воспринимать на слух произведение, читать вслух и про себя, осмысливая содержание	12
По страницам детских журналов	Знакомство с названием раздела, прогнозировать содержание раздела, находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме, придумывать вопросы по содержанию текста, готовить сообщение по теме, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	8
Зарубежная литература	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, составлять рассказ о творчестве писателя, сравнивать сказки разных народов, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	8

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ « Белозерьевской СОШ » на изучение литературного чтения в 3 классе отводится 102 ч (3 ч. в неделю, 34 учебных недели).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Предметные результаты:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (краткий, картинный);
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- уметь слушать, осознанно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественных, научно-познавательных и учебных произведениях, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- формировать потребность в самостоятельном чтении художественных произведений, «читательскую самостоятельность».

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Личностные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### 3.Календарно-тематическое планирование по литературному чтению в 3 классе

№п/ п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Колич. часов	Дата	
				План	Факт
1	Введение. Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению, знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий, пользоваться словарём в конце учебника	1		
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование ее содержания.		1		
3	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.	Учащиеся должны иметь представление о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги	1		
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	Учащиеся должны иметь представление о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги	1		
5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений	Обобщить полученные знания по теме «Самое великое чудо на свете», отрабатывать навыки выразительного чтения	1		
6	Знакомство с названием раздела « Устное народное творчество». Прогнозирование ее содержания.	Учатся планировать работу, совершенствуют навык чтения	1		
7	Русские народные песни	Познакомить с русскими народными песнями, отрабатывать навыки выразительного чтения	1		
8	Докучные сказки.	Познакомить учащихся с документными сказками, совершенствовать навык выразительного чтения	1		
9	Произведения прикладного искусства.	Познакомить с видами прикладного искусства	1		
10-11	Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Познакомить с русскими народными сказками, отрабатывать навыки выразительного чтения	2		
12-13	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	Познакомить с русскими народными сказками, отрабатывать навыки выразительного чтения	2		
14-16	Русская народная сказка«Сивка-бурка».	Познакомить с русскими народными сказками, отрабатывать	3		

	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	навыки выразительного чтения			
17	Знакомство с названием раздела. Ф.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	Познакомить с названием раздела, обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
18	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
19	И.Никитин «Полно, степь моя, беспробудно...», «Встреча зимы»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
20	И.Суриков «Детство», «Зима» Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление Обобщить изученный материал по теме	1		
21	Знакомство с названием раздела. А.Пушкин. Подготовка сообщения	Познакомить с разделом, совершенствовать навык чтения	1		
22	А.Пушкин . Лирические стихотворения	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
23	А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
24-25	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного	2		
26	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Рисунки И.Билибина	Учащиеся учатся сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства, знать художников иллюстраторов	1		
27	И.Крылов. Подготовка сообщения	Познакомить с разделом, совершенствовать навык чтения	1		
28	И.Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна»	Должны уметь отличать басню от стихотворения, понимать нравственный смысл	1		
29	И.Крылов «Ворона и Лисица»	Должны уметь отличать басню от стихотворения, понимать нравственный смысл	1		
30	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова Подготовка сообщения	Учатся высказывать своё отношение , готовить сообщение о писателе	1		
31	М.Лермонтов «Горные вершины...» «На севере диком стоит одиноко...»	Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	1		
32	М.Лермонтов «Утёс», «Осень»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
33	Детство Л.Толстого(из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения	Учатся высказывать своё отношение , готовить сообщение о писателе	1		
34	Л.Толстой «Акула»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного	1		

35	Л.Толстой «Прыжок»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного	1		
36	Л.Толстой «Лев и собачка»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного	1		
37	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного	1		
38	Обобщение по разделу «Великие русские писатели»	Обобщить изученный материал по теме	1		
39	Н.Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
40	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
41	К.Бальмонт «Золотое слово»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
42	И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
43	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2»	Обобщить изученный материал по теме	1		
44	Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»(присказка)	Выделять особенность литературной сказки	1		
45	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	Выделять особенность литературной сказки	1		
46	В.Гаршин «Лягушка –путешественница»	Выделять особенность литературной сказки	1		
47-48	В.Одоевский «Мороз Иванович»	Выделять особенность литературной сказки	2		
49	Обобщающий урок по первой части учебника	Учить работать самостоятельно	1		
50	М.Горький «Случай с Евсейкой»	Понимать приём сравнения, готовить творческий пересказ	1		
51-52	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного	2		
53-54	А.Куприн «Слон»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного	2		
55	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы»	Учатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, оценивать свои достижения	1		
56	С.Чёрный. Стихи	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		

57	А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Вороны»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
58	С.Есенин «Черёмуха»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
59	Урок –викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	Учатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, оценивать свои достижения	1		
60	М.Пришвин «Моя Родина»	Учатся воспринимать на слух произведения, определять жанр произведения, выбирать виды деятельности на уроке	1		
61-62	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	Учатся видеть и понимать поступки героев, рассказывать о герое, развивать память, речь, внимание	2		
63	В.Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку»	Учатся видеть и понимать поступки героев, рассказывать о герое, развивать память, речь, внимание	1		
64-65	В.Бианки «Мышонок Пик»	Учатся видеть и понимать поступки героев, рассказывать о герое, развивать память, речь, внимание	2		
66-67	Б.Житков «Про обезьянку»	Учатся видеть и понимать поступки героев, рассказывать о герое, развивать память, речь, внимание	2		
68	В.Дуров «Наша Жучка»	Учатся видеть и понимать поступки героев, рассказывать о герое, развивать память, речь, внимание	1		
69	В.Астафьев «Капалуха»	Учатся видеть и понимать поступки героев, рассказывать о герое, развивать память, речь, внимание	1		
70	В.Драгунский «Он живой и светится...»	Учатся видеть и понимать поступки героев, рассказывать о герое, развивать память, речь, внимание	1		
71	Урок-конференция «Земля-наш общий дом»	Учатся отвечать на вопросы по теме раздела	1		
72	С.Маршак .Стихи	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
73	А.Барто «Разлука»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
74	А.Барто «В театре»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
75	С.Михалков. Стихи	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
76	Е.Благинина.Стихи	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
77	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая	Обобщить изученный материал по теме	1		

	тетрадь 2»				
78	Оценка достижений	Учатся работать самостоятельно	1		
79	Знакомство с названием раздела.	Познакомить с названием раздела, совершенствовать навык чтения, учить отвечать на вопросы	1		
80	Б.Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного	1		
81-82	А.Платонов «Цветок на земле»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного	2		
83-84	А.Платонов «Ещё мама»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	2		
85	М.Зощенко «Золотые слова»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	1		
86	М.Зощенко «Великие путешественники»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	1		
87	Н.Носов «Федина задача»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	1		
88	Н.Носов «Телефон»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	1		
89	В.Драгунский «Друг детства»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	1		
90	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке-наберёшь кузовок»	Учатся работать самостоятельно, оценивать свои достижения	1		
91	Знакомство с названием раздела	Познакомить с названием раздела, совершенствовать навык чтения	1		
92	Л.Кассиль «Отметка Риммы Лебедевой»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	1		
93	Ю.Ермолаев «Проговорился»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	1		
94	Ю.Ермолаев «Воспитатели»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение	1		

		про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев			
95	Г.Остер «Вредные советы»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	1		
96	Г.Остер «Как получаются легенды»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	1		
97	Р.Сеф «Весёлые стихи»	Обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление	1		
98	Читательская конференция «По страницам журналов»	Учить работать самостоятельно, оценивать свои достижения	1		
99	Мифы Древней Греции	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	1		
100-101	Г.Андерсен «Гадкий утёнок»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, понимать содержание прочитанного, оценивать поступки героев	2		
102	Развивающий час по теме «Зарубежная литература»	Учить работать самостоятельно, оценивать свои достижения	1		

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 3 КЛАССА:**

*Обучающиеся должны:*

- владеть навыками правильного, сознательного, достаточно беглого и выразительного чтения целыми словами. Темп чтения незнакомого текста – **75-80** слов в минуту (при чтении вслух) и **85-90** слов в минуту (при чтении про себя).
- соотносить интонацию с содержанием читаемого текста;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять с помощью учителя тему и смысл всего произведения в целом.

*Обучающиеся должны уметь:*

- устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
- самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя, словесно рисовать картины к художественным текстам;
- самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
- сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценивать их поступки (с помощью учителя);
- подробно, выборочно пересказывать прочитанное с использованием приемов устного рисования и иллюстраций;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.

*Обучающиеся должны знать:*

- наизусть стихотворения классиков отечественной и зарубежной литературы;
- названия, темы и сюжеты произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- народные сказки (уметь их пересказать), знать пословицы.