

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Ромодановский муниципальный район

МБОУ "Белозерьевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Методобъединение

Абдрашитова Л.Р.

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Манеева Л.Р.

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Киреева Э.И.

Приказ № 93 от «31»
августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Математика»
в 3 «А» классе
УМК «Школа России»**

Составитель:

**Бикмаева Гульсина Няиловна
учитель начальных классов
МБОУ "Белозерьевская СОШ"**

**Белозерье
2023**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», 3 класс, Москва «Просвещение» 2015г. и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

- Математика. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 3 класс: В 2ч, Просвещение – 2016г.
- Математика: Рабочая тетрадь: Моро М.И., Волкова С.И., 3 класс: В 2 ч, Просвещение – 2016г
- Поурочные разработки к учебнику Моро М.И., Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф. 3 кл., Ва-ко-2016г.
- Проверочные работы к учебнику Моро М.И., Волкова С.И. . Математика 3 кл., Просвещение – 2016 г.

1.Содержание курса «Математика»

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов.расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.

Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа» на изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1			Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
2			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
3			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. <i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей.
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	

6			Обозначение геометрических фигур буквами	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части. <i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.
7			« Страничка для любознательных» Проверочная работа № 1 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
8			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	
9			Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.
Табличное умножение и деление (28) часов				
10			Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.
11			Решение задач с величинами:	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество»,

		цена, количество, стоимость.	«стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
12		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13		Порядок выполнения действий	Применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
14		Порядок выполнения действий. «Проверим себя и оценим свои достижения»	Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
15		Закрепление. Решение задач	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
16		« Странички для любознательных» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
17		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
18		Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать

			текстовые задачи.
19		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
20		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
24		Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.
25		Задачи на кратное сравнение	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. <i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26		Решение задач на кратное сравнение	
27		Решение задач. Проверочная работа № 3 по	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий а изменённых условиях. Соотносить результат

			теме «Решение задач».	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
28			Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
29			Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
30		Задачи на нахождение четвертого пропорционального		
31		Решение задач.		
32			Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
33			«Страничка для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.
34			Проект «Математическая сказка».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
35			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат

			Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
36			Контрольная работа № 2 за 1 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 часов)				
37			Площадь. Единицы площади	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).
38			Квадратный сантиметр.	
39			Площадь прямоугольника.	
40			Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
41			Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы
42			Решение задач.	

			решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
43		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
44		Квадратный дециметр	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи.
45		Таблица умножения	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
46		Решение задач	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.
47		Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
48		Решение задач	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
49		« Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающим. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
50		Промежуточная диагностика. «Проверим себя и оценим свои	

			достижения»	
51			Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
52			Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. содержащихся в нем арифметических действий.
53			Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ При $a \neq 0$	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
54			Деление нуля на число.	Выполнять деления 0 на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
55			Решение задач Странички для любознательных».	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
56			Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи- расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.
57			Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.
58			Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
59			Диаметр окружности (круг).	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доли.
60			Решение задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными

			Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
61			Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель- календарь. <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя табель- календарь. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
62			Единицы времени.	
63			«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
64			Контрольная работа № 4 за 2 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
65			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
66			Случаи деления вида $80 : 20$	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи..
67			Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое- либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения..

Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

68		Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
69		Умножение двузначного числа на однозначное	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
71		Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
72		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
73		Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
74		Деление суммы на число.	
75		Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
76		Связь между числами при делении	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки..
77		Проверка деления.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
78		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.

79		Проверка умножения делением.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их..
80		Решение уравнений	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
81		Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
82		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы
83		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
84		Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.
85		Деление с остатком	
86		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	
87		Задачи на деление с остатком.	
88		Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

			теме «Деление с остатком».	
89			Проверка деления с остатком.	<p>Выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p><i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>
90			Наш проект «Задачи- расчёты».	<p>Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>
91			«Странички для любознательных».	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
92			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<p>Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения 1000.</p> <p>Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.</p>
93			Устная нумерация чисел пределах 1000.	<p><i>Называть</i> новую единицу измерения- 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.</p>
94			Разряды счётных единиц.	<p>Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.</p>
95			Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<p>Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней</p>

			числа.
96		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа..
97		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
99		Контрольная работа № 6 по темам « Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
100		Сравнение трёхзначных чисел.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
101		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.
102		Единицы массы.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
103		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи,

			«Проверим себя и оценим свои достижения».	представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении
104			Контрольная работа № 7 за 3 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)				
105			Приёмы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.
106			Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	
107			Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
108			Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.
109			Приемы письменных вычислений	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы
110			Письменное сложение трёхзначных чисел	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных
111			Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных

			вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности.
112		Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных- равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и
113		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных»	способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
114		Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)			
115		Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.
116		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960:3$.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
117		Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
118		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
119		Приёмы устных вычислений в	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.

			пределах 1000. Закрепление.	
120			Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
121			Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
122			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	
123			Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме « Умножение многозначного числа на однозначное».	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
124			Приём письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
125			Приём письменного деления на однозначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.
126			Проверка деления	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
127			Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

			«Деление многозначного числа на однозначное».	
128			Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
129			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
130			Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 часов)				
131			Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132			Умножение и деление. Задачи..	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
133			Контрольная работа № 10 за год.	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

134			<p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p>« Проверим себя и оценим свои достижения».</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
135- 136			<p>Правила о порядке выполнения действий.</p> <p>Задачи.</p>	<p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Итого 136 часов.</p>				