

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Ромодановский муниципальный район**

**МБОУ "Белозерьевская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

Методобъединение

\_\_\_\_\_  
Абдрашитова Л.Р.  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Манеева Л.Р.  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Окружающий мир»  
в 3 «А» классе  
УМК «Школа России»**

**Составитель:  
Бикмаева Гульсина Няиловна  
учитель начальных классов  
МБОУ "Белозерьевская СОШ"**

**Белозерье  
2023 г**

Рабочая программа по окружающему миру 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы и ориентирована на работу по УМК «Школа России»

- А.А.Плешаков Окружающий мир.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2016
- А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2016
- А.А.Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2015.

### **1.Содержание учебного курса «Окружающий мир» в 3 классе Как устроен мир (6 ч)**

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

знаки в окрестностях школы.

*Экскурсия:* Дорожные

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (17 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

### **Место курса в учебном плане:**

Согласно учебному плану «Белозерьевской средней общеобразовательной школы» на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 70 ч (35 учебных недели) 2 ч в неделю.

## **2. Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
  - формулировать ответы на вопросы;
  - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
  - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
  - признавать свои ошибки, озвучивать их;
  - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
  - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
  - составлять рассказ на заданную тему;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
  - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе
  -

### 3. Календарно-тематическое планирование по «Окружающему миру», 3 класс, А.А. Плешаков ( 70 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов	план	факт
<b>1</b>	<b>Раздел «Как устроен мир» 6ч</b>				
1.	<b><u>Природа.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</li> <li>-<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, <b>раскрывать</b> ценность природы для людей,</li> <li>-<b>анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы, <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	<b>1</b>		
2	<b><u>Человек.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-<b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных,</li> <li>- <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир, <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</li> <li>- <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека, <b>обсуждать</b>, как возникает богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	<b>1</b>		
3	<b><u>Проект «Богатства отданные людям»</u></b>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> цель проекта,</li> <li>- <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах,</li> <li>- <b>собирать материал</b> в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,</li> <li>- <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации</li> <li>-<b>оформлять</b> стенд, <b>презентовать</b> проект,</li> <li>-<b>оценивать</b> результаты работы</li> </ul>	<b>1</b>		
4	<b><u>Общество.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-<b>определять</b> место человека в мире,</li> <li>-<b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества,</li> </ul>	<b>1</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</li> <li>- <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира,</li> <li>- <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации. <b>Описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран, <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b>, <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>			
5	<b>Что такое экология.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>- <b>анализировать</b> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схему,</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника, <b>классифицировать</b> экологические связи, <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	<b>1</b>		
6	<b>Природа в опасности!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- <b>устанавливать причинно – следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу, <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни; <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу; <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе,.</li> </ul>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел «Эта удивительная природа» 18 ч.</b>				
7	<b>Тела, вещества, частицы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-<b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-<b>классифицировать</b> тела и вещества,</li> <li>- <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</li> <li>- <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества</li> <li>-<b>высказывать предположения</b> объясняющие результат опыта</li> <li>-<b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</li> <li>- <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>.</li> </ul>	<b>1</b>		
8	<b>Разнообразие веществ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-<b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</li> <li>- <b>практическая работа: ставить</b> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>-<b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	<b>1</b>		
9	<b>Воздух и его охрана.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- <b>анализировать</b> схему с целью определения состава воздуха</li> <li>- <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха,</li> <li>-<b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>-<b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	<b>1</b>		
10	<b>Вода.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> </ul>	<b>1</b>		

		<p>- <b>практическая работа:</b> исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>- <b>работать в паре:</b> находить главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста, <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды, <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию,</p>			
11	<b><u>Превращения и круговорот воды.</u></b>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- <b>наблюдать</b> в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</p> <p>- <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе</p> <p>- <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>- <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда, <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>моделировать</b> его, осуществлять само и <b>взаимопроверку</b>,</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<b>1</b>		
12	<b><u>Берегите воду!</u></b>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать опыт фильтрация воды</p> <p>- <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду, <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника,</p> <p>- доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p> <p>- <b>работать в паре:</b> работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, <b>моделировать</b> в виде схемы источники загрязнения воды,</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<b>1</b>		
13	<b><u>Как разрушаются камни.</u></b>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>- <b>наблюдать</b> процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента, <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении,</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<b>1</b>		
14	<b><u>Что такое почва.</u></b>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</p> <p>- <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, схему связей почвы и растений, на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <p>- <b>практическая работа:</b> исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента,</p> <p>- <b>высказывать предположения</b> о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать их</b></p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<b>1</b>		
15	<b><u>Разнообразие растений.</u></b>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок, что растения очень разнообразны, <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника</p> <p>- <b>работать в группе:</b> <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений,</p> <p>- <b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов</p> <p>- <b>используя</b> книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы,</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<b>1</b>		
16	<b><u>Солнце, растения и мы с вами.</u></b>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений,</p> <p>- <b>моделировать</b> процессы питания и дыхания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>- <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений</p> <p>- <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека,</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<b>1</b>		
17	<b><u>Размножение и</u></b>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p>	<b>1</b>		

	<b><u>развитие растений.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения</li> <li>- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>			
18	<b><u>Охрана растений.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать сведения, полученные в 1 -2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе</li> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений,</li> <li>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе,</li> <li>- оформлять памятку (книжку) «Берегите растения» <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> </li> </ul>	<b>1</b>		
19	<b><u>Разнообразие животных.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- характеризовать группы животных</li> <li>- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками</li> <li>- приводить примеры животных разных групп.</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику</li> <li>- обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>1</b>		
20	<b><u>Кто что ест? Проект: «Разнообразие природы нашего края».</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать животных по типу питания,</li> <li>- приводить примеры животных по типу питания,</li> <li>- анализировать схемы цепей питания,</li> <li>- характеризовать защитные приспособления растений и животных, обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и этапы работы</li> <li>- распределять обязанности</li> <li>- находить материалы о природе родного края</li> <li>- составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</li> </ul>	<b>1</b>		
21	<b><u>Размножение и развитие животных.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать животных разных групп по способу размножения.</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп</li> <li>- Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>1</b>		
22	<b><u>Охрана животных.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах</li> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</li> <li>- обсуждать меры по охране животных,</li> <li>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе,</li> <li>- создать книжку – малышку «Береги животных»</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<b>1</b>		
23	<b><u>В царстве грибов.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать строение шляпочных грибов.</li> <li>различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</li> <li>- обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</li> <li>- моделировать различие грибов-двойников</li> </ul>	<b>1</b>		

		- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.			
24	<b><u>Великий круговорот жизни.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители, - рассказывать о круговороте веществ в природе, -моделировать круговорот веществ в природе - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе, -формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
<b>3</b>	<b>Раздел «Мы и наше здоровье» 10ч</b>				
25	<b><u>Организм человека.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов человека (их части и значение) -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
26	<b><u>Органы чувств.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно <b>изучать</b> материалы темы и <b>готовить рассказ</b> по предложенному плану, -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, -формулировать правила гигиены органов чувств, - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
27	<b><u>Надежная защита организма.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре: <b>осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, <b>подготовить</b> рассказ об уходе за кожей, - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
28	<b><u>Опора тела и движение.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, -раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, -следить за правильной осанкой на уроке и вне его, - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
29	<b><u>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания - моделировать строение пищеварительной системы -обсуждать правила рационального питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
30	<b><u>Дыхание и кровообращение.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, <b>моделировать</b> строение дыхательной системы и кровеносной системы -характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме -обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре: <b>измерять пульс</b> на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
31	<b><u>Умей предупреждать болезни.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, -формулировать правила закаливания, <b>составлять</b> памятку по закаливанию, - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
32	<b><u>Здоровый образ</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	<b>1</b>		

	<b><u>жизни.</u></b>	-различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, -характеризовать понятие ЗОЖ, -обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться его соблюдать - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
33	<b><u>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</u></b>	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами	<b>1</b>		
34	<b><u>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».</u></b>	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения	<b>1</b>		
<b>4</b>	<b>Раздел «Наша безопасность» 7ч.</b>				
35	<b><u>Огонь, вода и газ.</u></b>	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>1</b>		
36	<b><u>Чтобы путь был счастливым.</u></b>	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения, -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, моделировать свои действия в ходе ролевой игры - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>1</b>		
37	<b><u>Дорожные знаки</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехода, -выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>1</b>		
38	<b><u>Проект «Кто нас защищает».</u></b>	В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить в Интернете и др.источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	<b>1</b>		
39	<b><u>Опасные места</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах, -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>1</b>		
40	<b><u>Природа и наша безопасность</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать опасности природного характера -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»	<b>1</b>		

		-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, <b>отличать</b> гадюку от ужа, - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.			
41	<b><u>Экологическая безопасность.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -анализировать по схеме цепь загрязнения, <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения, -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
<b>5</b>	<b>Раздел «Чему учит экономика» 12ч.</b>				
42	<b><u>Для чего нужна экономика</u></b>	-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товарь», «услуги» -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
43	<b><u>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, -приводить <b>примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, -проследить взаимосвязь труда людей разных профессий -раскрывать роль науки в экономическом развитии - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
44	<b><u>Полезные ископаемые.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки) - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
45	<b><u>Растениеводство.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, <b>различать и классифицировать</b> культурные растения, -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, -выявлять связь растениеводства и промышленности - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
46	<b><u>Животноводство.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
47	<b><u>Какая бывает промышленность.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, -соотнести продукцию и отрасли промышленности, <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности, -характеризовать труд работников отраслей промышленности - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
48	<b><u>Проект «Экономика родного края».</u></b>	-собирать информацию об экономике своего края (села) -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; -коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края» - <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности	<b>1</b>		
49	<b><u>Что такое деньги.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купли-продажи); <b>моделировать</b> ситуации и купли-продажи -раскрывать роль денег в экономике, <b>различать</b> денежные единицы разных стран - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1</b>		
50	<b><u>Государственный бюджет.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, <b>выявлять</b> взаимосвязь между	<b>1</b>		

		доходами и расходами государства, -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
51	<b><u>Семейный бюджет.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1		
52	<b><u>Экономика и экология.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза	1		
53	<b><u>Экономика и экология.</u></b>	-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов -моделировать экологические прогнозы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1		
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» 15ч</b>					
54	<b><u>Золотое кольцо России.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу -выполнять задания из электронного приложения к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1		
55	<b><u>Золотое кольцо России.</u></b>		1		
56	<b><u>Золотое кольцо России.</u></b>		1		
57	<b><u>Проект «Музей путешествий»</u></b>	- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал) -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	1		
58	<b><u>Наши ближайшие соседи.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы, -обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения, выполнять задания из электронного приложения к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1		
59	<b><u>На севере Европы</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений -соотнести государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1		
60	<b><u>Что такое Бенилюкс? В центре Европы.</u></b>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, выполнять задания электронного приложения	1		

		к учебнику - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке			
		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений - <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	<b>1</b>		
61	<b><u>По Франции и Великобритании (Франция).</u></b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений - <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	<b>1</b>		
62	<b><u>По Франции и Великобритании (Великобритания)</u></b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений - <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику	<b>1</b>		
63	<b><u>На юге Европы.</u></b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений - <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	<b>1</b>		
64- 65	<b><u>По знаменитым местам мира.</u></b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>соотнести</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, - <b>обсуждать</b> цели международного туризма - <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	<b>2</b>		
66	<b><u>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</u></b>	- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, - <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	<b>1</b>		
67- 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - <b>обсуждать</b> выступления учащихся, - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<b>2</b>		

**ИТОГО: 68 часов**