

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Ромодановский муниципальный район

МБОУ "Белозерьевская средняя общеобразовательная школа"


РАССМОТРЕНО

Методобъединение

Абрашитова Л.Р.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Манеева Л.Р.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Киреева Э.И.
Приказ № 93 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык»

в 4 Б классе

УМК «Школа России»

Составитель:

**учитель начальных классов
Азисова Гульнара Исмаиловна.
МБОУ "Белозерьевская СОШ"**

Белозерье

2023 г.

Рабочая программа по русскому языку

4 класс «Школа России»

Пояснительная записка

Количество часов за год по программе - 170

Количество часов за год по учебному плану - 170

Количество часов в неделю - 5

Программа составлена на основе учебно-методических материалов по предмету (нормативно-правовые документы):

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения)
- Программа (выходные данные):
Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Русский язык.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Москва: Просвещение.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

УМК (учебник, учебно-методические пособия, учебные тетради):

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/-М.: Просвещение,2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
- Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику (1 CD)

Цели и задачи курса:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

по русскому языку в 4 классе 170

- Повторение 11ч
- Предложение 9 ч
- Слово в языке и речи 21 ч
- Имя существительное 43 ч
- Имя прилагательное 30 ч
- Личные местоимения 7 ч
- Глагол 34 ч

- Повторение изученного за год 15 ч

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, ес-2. ' ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка - «З она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в **словах**.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

*5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

<<4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных : _ или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

•г3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и г 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

т2л; - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе	«5» — без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий -

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки

являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

-словарных слов: 12-15:

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие — примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Прочные работы
1 четверть	45 часов	2	1	2	1	3
2 четверть	35 часов	1	-	1	1	-
3 четверть	50 часов	1	1	3	-	3
4 четверть	40 часов	1	1	2	1	1
Итого:	170 часов	5	3	8	3	7

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	1	2
2 четверть	2	2
3 четверть	4	4
4 четверть	3	1
Итого:	10	9

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

4 класс 5 часов в неделю

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Школа России»

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата фактич.
		1 четверть	40		
		Повторение	11		
		Наша речь и наш язык	1		
1	1	Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1		
		Текст	3		
2	2	Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста	1		
3	3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам	1		
4	4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	1		
		Предложение	3		
5	5	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		
6	6	Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1		
7	7	Знаки препинания в конце предложения	1		
		Обращение	1		
8	8	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.	1		
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2		
9	9	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1		
10	10	Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 1	1		
		Словосочетание	1		
11	11	Р.н.ош. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста	1		
		Предложение	9		
		Однородные члены предложения	5		
12	12	Представление о предложениях с однородными членам	1		
13	13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов	1		
14	14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сл.д.	1		

		№1		
15	15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	
16	16	Р.р. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
		Простые и сложные предложения	4	
17	17	Р.н.ош. Различение простых и сложных предложений	1	
18	18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1	
19	19	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа	1	
20	20	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 1	1	
		Слово в языке и речи	21	
		Лексическое значение слова	4	
21	21	Р.н.ош. Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка	1	
22	22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	
23	23	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах. Контрольное списывание текста № 1	1	
24	24	Р.н.ош. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.	1	
		Состав слова	10	
		<i>Значимые части слова</i>	<i>4</i>	
25	25	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1	
26	26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями	1	
27	27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1	
28	28	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1	
		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4	
29	29	Правописание слов с безударным гласным в слове	1	
30	30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1	
31	31	Правописание двойных согласных в словах. Сл. д. № 2	1	
32	32	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек	1	
		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	2	
33	33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём	1	

34	34	Контрольный диктант за 1 четверть № 2	1		
		Части речи	7		
		<i>Повторение и углубление представлений о частях речи</i>	<i>3</i>		
35	35	Р.н.ош. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1		
36	36	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе	1		
37	37	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1	1		
		Наречие	4		
38	38	Общее представление о наречии	1		
39	39	Значение наречий в речи	1		
40	40	Значение и употребление наречий в речи.	1		
		За 1 четверть:			
		2 четверть	40		
41	1	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1		
		Имя существительное	43		
		Изменение по падежам	5		
42	2	Р.н.ош. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1		
43	3	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1		
44	4	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1		
45	5	Начальная форма имени существительного	1		
46	6	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1		
		Три склонения имени существительного	8		
47	7	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного	1		
48	8	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
49	9	Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1	1		
50	10	2–е склонение имени существительного	1		
51	11	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
52	12	3–е склонение имени существительного.	1		
53	13	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
54	14	Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3	1		
		Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе	20		
55	15	Р.н.ош. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
56	16	Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.д. № 3	1		
57	17	Родительный падеж имён существительных	1		

58	18	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1		
59	19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
60	20	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
61	21	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2	1		
62	22	Дательный падеж имён существительных	1		
63	23	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1		
64	24	Творительный падеж имён существительных	1		
65	25	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1		
66	26	Предложный падеж имён существительных. Сл. д. № 4	1		
67	27	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1		
68	28	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2	1		
69	29	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
70	30	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1		
71	31	Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
72	32	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
73	33	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4	1		
74	34	Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
		Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе	8		
75	35	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1		
76	36	Именительный падеж имён существительных во множественном числе	1		
77	37	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1		
78	38	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3	1		
79	39	Р.н.ош. Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
80	40	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1		
		За 2 четверть:			
		3 четверть	50		
81	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	1		

		множественного числа			
82	2	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
		Обобщение знаний об имени существительном	2		
83	3	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5	1		
84	4	Р.н.ош. Морфологический разбор имён существительных. Проект « Говори правильно»	1		
		Имя прилагательное	30		
		Повторение и углубление представление об имени прилагательном	4		
85	5	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1		
86	6	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	1		
87	7	Р.р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»	1		
88	8	Р.н.ош. Начальная форма имён прилагательных	1		
		Изменение по падежам имён прилагательных	2		
89	9	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
90	10	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р.р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1		
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	24		
		<i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i>	10		
91	11	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3	1		
92	12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	1		
93	13	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	1		
94	14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	1		
95	15	Именительный, родительный, дательный падежи	1		
96	16	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах	1		
97	17	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1		
98	18	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1		

		№ 3			
99	19	Р.н.ош. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
100	20	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		<i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</i>	7		
101	21	Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.	1		
102	22	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
103	23	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
104	24	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
105	25	Р.р. Обучающее изложение сравнительного описательного текста	1		
106	26	Р.н.ош. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1		
107	27	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
		<i>Склонение имён прилагательных во множественном числе</i>	5		
108	28	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5	1		
109	29	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1		
110	30	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1		
111	31	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2	1		
112	32	Р.н.ош. Согласование имён прилагательных и имён существительных	1		
		<i>Обобщение знаний об имени прилагательном</i>	2		
113	33	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6	1		
114	34	Р.н.ош. Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		
		Личные местоимения	7		
		Местоимение	2		
115	35	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях	1		
116	36	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	1		

		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	5		
117	37	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам	1		
118	38	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. . Сл. д. № 6	1		
119	39	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1		
120	40	Контрольный диктант за 3 четверть № 7	1		
121	41	Р.н.ош. Морфологический разбор личных местоимений	1		
		Глагол	34		
		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3		
122	42	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1		
123	43	Значение глаголов в языке и речи	1		
124	44	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4	1		
		Неопределённая форма глагола	5		
125	45	Неопределённая форма глагола	1		
126	46	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола	1		
127	47	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
128	48	Р.н.ош. Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола	1		
129	49	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	1		
		Спряжение глагола. Изменение глаголов	5		
130	50	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1		
		За 3 четверть:			
		4 четверть	40		
131	1	Лицо и число глаголов	1		
132	2	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1		
133	3	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
134	4	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3	1		
		1 и 2 спряжение глаголов	3		
135	5	Р.н.ош. Спряжение глаголов в настоящем времени	1		
136	6	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
137	7	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1		
		Правописание глаголов	14		
		<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i>	8		
138	8	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1		
139	9	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1		
140	10	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		

141	11	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7	1		
142	12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1		
143	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1		
144	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 7	1		
145	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
		<i>Правописание возвратных глаголов</i>	3		
146	16	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1		
147	17	Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1		
148	18	Р.н.ош. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
		<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>	3		
149	19	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
150	20	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. д. № 5	1		
151	21	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Р.р. Составление текста на спортивную тему	1		
		Обобщение по теме: «Глагол»	4		
152	22	Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола	1		
153	23	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
154	24	Контрольный диктант по теме: «Глагол» № 8	1		
155	25	Р.н.ош. Морфологический разбор глагола	1		
		Повторение	15		
156	26	Язык. Речь. Текст	1		
157	27	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.	1		
158	28	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения	1		
159	29	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6	1		
160	30	Лексическое значение слова.	1		
161	31	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
162	32	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
163	33	Контрольный диктант за год № 9	1		
164	34	Р.н.ош. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
165	35	Правописание приставок и суффиксов	1		
166	36	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного	1		
167	37	Изменение существительных по падежам.	1		
168	38	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор	1		

		прилагательного			
169	39	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам	1		
170	40	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1		
		За 4 четверть:			
		ИТОГО:	170		