

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ромодановского муниципального района Республики

Мордовия

МБОУ "Белозерьевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
МБОУ "Белозерьевская
СОШ"

Манерова Л.С.
Приказ № от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Манеева Л.Р.
Приказ № от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Белозерьевская СОШ"

Киреева Э.И.
Приказ № от «31» 08
2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса «География» в 7 классе ФГОС**

Составитель:
Сайфуллова Л.Р.
Учитель географии
МБОУ «Белозерьевская СОШ

Рабочая программа

Рабочая программа предмета «География. Материки, океаны, народы и страны» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897, изменения от 31.12.2015 года №1577); на основе примерной программы по географии 5-9 кл. (Стандарты второго поколения); авторской программы по географии для 6-11 классов под редакцией Е.В.Овсянниковой. – М.: Дрофа, 2010 г. и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Белозерьевская СОШ».

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о Рабочая программа предмета «География. Материки, океаны, народы и страны» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897, изменения от 31.12.2015 года №1577); на основе примерной программы по географии 5-9 кл. (Стандарты второго поколения); авторской программы по географии для 6-11 классов под редакцией Е.В.Овсянниковой. – М.: Дрофа, 2010 г. и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Белозерьевская СОШ».

людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, о использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

На уроках географии применяются: варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, консультация, зачет, практикум. В учебной деятельности учащихся широко используются мультимедийные программы, различные источники

географической информации.
Отдельно выделяются оценочные итоговые практические работы.

Содержание учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны».

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Раздел I

Главные особенности природы Земли (10 ч)

Тема 1

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 часа)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 часа)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3

ГИДРОСФЕРА (2 часа)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер; подземные воды.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки! Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность! Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел II

Население Земли (3 часа)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности с океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел III

Материки и океаны (50 ч)

Тема 1 АФРИКА (11 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование.

Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности

природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 часа)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и Животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и

трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониально прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область. Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положение стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 4

Антарктида (1 час)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 5

ОКЕАНЫ (3 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, вид хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Тема 6

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение

населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 7

ЕВРАЗИЯ (19 часов)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. 3. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

Раздел IV **Земля — наш дом (3 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном, локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы в ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Экскурсия и практическая работа. 1. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. 2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Оценочные практические работы:

Пр. р. №1 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка».

Пр. р. №2 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

Пр. р. №3 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».

Пр. р. №4 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».

Пр. р. №5 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».

Пр. р. №6 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».

Пр. р. №7 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».

Пр. р. №8 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».

Пр. р. №9 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их

антропогенного изменения».

Пр. р. №10 «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».

Пр. р. №11 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося	Из них				
			Теоретическое обучение	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы	экскурсии	Самостоятельная работа
1	<i>Введение</i>	3	3	1			
2	Раздел 1. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ						
3	<i>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли</i>	2	2	1			
4	<i>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли</i>	3	3		1		
5	<i>Тема 3. Гидросфера</i>	2	2	1			
6	<i>Тема 4. Географическая оболочка</i>	3	3	1			
7	Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	3	3	1			
8	Раздел 3. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ						
9	<i>Тема 1. Африка</i>	11	11	5	1		
10	<i>Тема 2. Австралия и Океания</i>	4	4	2			
11	<i>Тема 3. Южная Америка</i>	7	7	3			
12	<i>Тема 4. Антарктида</i>	1	1	1			
13	<i>Тема 5. Океаны</i>	3	2		1		
14	<i>Тема 6. Северная Америка</i>	6	6	2			
15	<i>Тема 7. Евразия</i>	19	19	5	1		
16	Раздел 4. ЗЕМЛЯ НАШ ДОМ	3	3	1			
	Итого:	70	70	24	3		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	ВВЕДЕНИЕ (3 ч)			
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны».	1		
2	Как люди открывали мир.	2		
3	Методы географических исследований и источники географических знаний.	3		
	Раздел 1. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (10 ч). Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)			
4	Литосфера.	1		
5	Рельеф.	2		
	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 ч)			
6	Климатообразующие факторы.	1		
7	Климатические пояса.	2		
8	Административная стартовая контрольная работа.	3		
	Тема 3. Гидросфера (2 ч)			
9	Мировой океан - основная часть гидросферы.	1		
10	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	2		
	Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)			
11	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1		
12	Закономерности географической оболочки.	2		
13	Географическая зональность.	3		
	Раздел 2. Население Земли (3 ч)			
14	Численность населения и размещение	1		

	людей на Земле.			
15	Народы и религии мира.	2		
16	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	3		
	Раздел 3. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50 ч) Тема 1. Африка. (11 ч)			
17	Географическое положение. История исследования. Пр. р. №1 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка»	1		
18	Рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. №2 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	2		
19	Климат.	3		
20	Внутренние воды.	4		
21	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	5		
22	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	6		
23	Население и политическая карта.	7		
24	Страны Северной Африки.	8		
25	Страны Судана и Центральной Африки.	9		
26	Страны Восточной Африки. Пр. р. №3 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».	10		
27	Страны Южной Африки.	11		
	Тема 2. Австралия и Океания. (4 ч).			
28	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
29	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Пр. р. № 4 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных	2		

	компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».			
30	Австралия.	3		
31	Океания.	4		
	Тема 3. Южная Америка. (7 ч)			
32	Географическое положение. История открытия и исследования. Пр. р. № 5 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».	1		
33	Рельеф и полезные ископаемые.	2		
34	Климат. Внутренние воды. Пр.р. №6 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».	3		
35	Природные зоны. Изменение природы человеком.	4		
36	Население и политическая карта.	5		
37	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	6		
38	Андские страны.	7		
	Тема 4. Антарктида (1 ч)			
39	Географическое положение. Открытие. Исследования. Природа.	1		
	Тема 5. Океаны (3 ч)			
40	Северный Ледовитый океан.	1		
41	Тихий и Индийский океаны.	2		
42	Атлантический океан.	3		
	Тема 6. Северная Америка (6 ч)			
43	Географическое положение. История открытия и исследования.	1		
44	Рельеф и полезные ископаемые.	2		
45	Климат. Внутренние воды. Пр. р. №7 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной	3		

	деятельности населения».			
46	Природные зоны. Изменение природы человеком.	4		
47	Население и политическая карта. Канада.	5		
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.	6		
	Тема 7. Евразия (18 ч)			
49	Географическое положение. История открытия и исследования.	1		
50	Рельеф и полезные ископаемые.	2		
51	Климат. Пр. р. №8 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».	3		
52	Внутренние воды.	4		
53	Природные зоны. Пр. р. №9 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».	5		
54	Население и политическая карта. Пр. р. №10 «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».	6		
55	Страны Северной Европы.	7		
56	Страны Западной Европы.	8		
57	Страны Восточной Европы.	9		
58	Украина.	10		
59	Страны Южной Европы. Италия.	11		
60	Страны Юго-Западной Азии.	12		
61	Страны Центральной Азии.	13		
62	Страны Восточной Азии. Китай.	14		
63	Япония. Пр. р. №11 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран	15		

	зарубежной Азии».			
64	Страны Южной Азии. Индия.	16		
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Обобщение темы «Евразия»	17		
66	Административная годовая контрольная работа.	18		
67	Региональный компонент	19		
	Раздел 4. ЗЕМЛЯ НАШ ДОМ (2 часа)			
68	Взаимодействие человека и общества.	1		
69	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	2		
70	Обобщение по курсу.	3		