

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

**Администрация Ромодановского муниципального района Республики
Мордовия**

МБОУ "Белозерьевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
МБОУ "Белозерьевская
СОШ"

Манерова Л.С.
Приказ № от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Манеева Л.Р.
Приказ № от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Белозерьевская СОШ"

Киреева Э.И.
Приказ № от «31» 08
2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса «География» в 8 классе ФГОС**

Составитель:
Сайфуллова Л.Р.
Учитель географии
МБОУ «Белозерьевская СОШ»

Рабочая программа предмета «География России. Природа. Население. Хозяйство» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897, изменения от 31.12.2015 года №1577); на основе примерной программы по географии 5-9 кл. (Стандарты второго поколения); авторской программы по географии для 6-11 классов под редакцией Е.В.Овсянниковой. – М.: Дрофа, 2010 г. и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Белозерьевская СОШ».

Цель курса: Формирование целостного географического образа нашей страны на основе её комплексного изучения.

Задачи:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства своей Родины — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Планируемые результаты освоения географии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География России. Природа. Население. Хозяйство» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций,

идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 8 классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) формирование и развитие компетентности в области использования

технических средств ИКТ;

6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами обучения являются:

1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

На уроках географии применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, консультация, зачет, практикум. Отдельно выделяются оценочные итоговые практические работы.

Содержание курса географии

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Раздел I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11 ч)

Тема 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство России (11).

Виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, геоэкономическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел II ПРИРОДА (39 ч)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч).

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека..

Практическая работа: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (7 ч).

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практические работы: 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч).

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практические работы: 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 ч).

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Практическая работа: Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч).

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Практическая работа: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6. Природное районирование (8 часов).

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.

Тема 7.

ГЕОГРАФИЯ МОРДОВИИ. ПРИРОДА (8 ч).

Геологическая история и геологическое строение территории Мордовии. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории Мордовии. Рельеф Мордовии внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы Мордовии и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Факторы, определяющие климат Мордовии. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории Мордовии. Главные речные системы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв на территории Мордовии. Растительный и животный мир Мордовии: видовое разнообразие.

Практическая работа: 1. Сравнение площади территории РМ с другими регионами страны. 2. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток.

Раздел IV

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ч).

Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое

сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Численность населения Мордовии. Роль миграций в динамике населения Мордовии. Своеобразие половозрастной пирамиды. Национальный состав населения.

Практические работы: 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 3. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

Раздел V

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (10 ч).

Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу. Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей.

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный

потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Практическая работа: Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

Оценочные практические работы:

1. Определение поясного времени для разных пунктов РФ.
2. Характеристика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
7. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.
9. Сравнение площади территории РМ с другими регионами страны. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток.
10. Определение по картам крупных народов, их размещение и сопоставление с административно-территориальным устройством.
11. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в

своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.

12. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося	Из них				
			Теоретическое обучение	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы	экскурсии	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство России.	11	10	2	1		
2	<i>Раздел 2. Природа России</i> Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	6	6	1			
3	Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	7	7	3			
4	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	5	4	2	1		
5	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	3	3	1			
6	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	3	1			
7	Тема 6. Природное районирование.	8	8	1			
8	Тема 7. География Мордовии. Природа.	6	6	2			
9	<i>Раздел 4. Население России.</i>	10	9	3	1		
10	<i>Раздел 5. Хозяйство России.</i> Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	10	10	1			
	Итого:	70	65	17	3		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	<i>Раздел 1. Россия на карте мира (11 часов) Тема 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство России (11 часов).</i>			
1	Географическое положение России.	1		
2	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	2		
3	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. П/р. №2 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран».	3		
4	Как формировалась государственная территория России.	4		
5	Границы России	5		
6	Россия на карте часовых поясов.	6		
7	П/р. №1 «Определение поясного времени для разных пунктов РФ».	7		
8	Административная стартовая контрольная работа.	8		
9	Этапы и методы географического изучения территории.	9		
10	Особенности административно-территориального устройства России.	10		
11	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России».	11		

	Раздел 2. Природа России (38 час). Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часов).			
12	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1		
13	Рельеф России.	2		
14	Как и почему изменяется рельеф России.	3		
15	Стихийные природные явления в литосфере.	4		
16	Человек и литосфера. П/р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».	5		
17	Обобщение темы «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».	6		
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (7 часов)			
18	Факторы, определяющие климат России.	1		
19	Факторы, определяющие климат России.	2		
20	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. П/р. №4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов».	3		
21	Сезонность климата.	4		
22	Типы климатов России. П/р. №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	5		
23	Климат и человек. Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».	6		

24	Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».	7		
	<i>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)</i>			
25	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1		
26	Реки. П/р. №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».	2		
27	Озера и болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.	3		
28	Водные ресурсы и человек.	4		
29	Административная полугодовая контрольная работа.	5		
	<i>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)</i>			
30	Образование почв и их разнообразие.	1		
31	Закономерности распространения почв. П/р. №7 «Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».	2		
32	Почвенные ресурсы России. Почвы и человек.	3		
	<i>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)</i>			
33	Растительный и животный мир.	1		
34	Биологические ресурсы.	2		
35	Повторение и обобщение темы «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	3		
	<i>Тема 6. Природное районирование (8 часов).</i>			
36	Разнообразие природных комплексов.	1		

37	Природно-хозяйственные зоны России.	2		
38	Арктические пустыни, тундра, лесотундра	3		
39	Разнообразие лесов России.	4		
40	Лесостепи, степи и полупустыни.	5		
41	Высотная поясность. П/р. №9 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт».	6		
42	Особо охраняемые природные территории России.	7		
43	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России».	8		
	Тема 7. География Мордовии. Природа (6 часов)			
44	ГП Мордовии. П/р. № 9 «Сравнение площади территории РМ с другими регионами страны. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток».	1		
45	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	2		
46	Климат Мордовии.	3		
47	Водные ресурсы Мордовии.	4		
48	Особенности почв Мордовии. Растительный и животный мир.	5		
49	Природные зоны Мордовии, экологические проблемы. Особо охраняемые территории Мордовии.	6		
	Раздел 3. Население России. (10 часов)			
50	Численность населения России.	1		
51	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	2		

52	Народы, языки и религии. П/р. №10 «Определение по картам крупных народов, их размещение и сопоставление с административно- территориальным устройством».	3		
53	Городское и сельское население.	4		
54	Размещение населения России. П/р. №11 «Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране».	5		
55	Миграции населения в России.	6		
56	Люди и труд.	7		
57	Численность и состав населения Республики Мордовия.	8		
58	Этнический состав населения Мордовии. Обобщающий урок по теме «Население».	9		
59	Административная годовая контрольная работа.	10		
	Раздел 4. Хозяйство России. Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (9 часов).			
60	Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство.	1		
61	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	2		
62	Природно-ресурсный капитал России	3		
63	Сельское хозяйство. Растениеводство.	4		
64	Животноводство. Пр. р. №12 «Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства».	5		
65	Лесное хозяйство.	6		
66	Охота и рыбное хозяйство.	7		

67	Региональный компонент			
68	Обобщающее повторение.	8		
69	Обобщающий урок.	9		
70	Экскурсия на предприятие	10		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Название программы География: Программы для общеобразовательных учреждений 6-11кл. сост. Дронов В.П. М. Дрофа, 2010

На сколько часов рассчитана рабочая программа: 68 ч, 2 ч в неделю

УМК учителя:

1. География: Программы для общеобразовательных учреждений 6-11кл. сост. Е.В. Овсянникова. М. Дрофа, 2010

2. География России. Природа и население. 8 кл. Под ред. А.И. Дронова., М., Дрофа, 2013

3. М.Ю. Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терешенкова. География России. 8-9 кл. Методическое пособие. М., Дрофа, 2004

4. С.Н. Грушина. Поурочные разработки по географии России. 8 класс.. М., «Экзамен», 2007

5. С.А. Малиновская. География. 8 кл. Поурочные планы по учебнику А.И. CD-диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 8 класс»

7. CD-диск «География России. Природа и население» 8 класс

6. CD-диск - тренажёр «Политическая и физическая карта России»

УМК обучающегося:

1. Учебник «География России. Природа и население» 8 кл. Под ред. А.И. Дронова., М., Дрофа, 2013

2. Атлас, контурные карты

3. Рабочая тетрадь. География России. Природа и население. М, Дрофа, 2014

Интернет-ресурсы:

- <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
- <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
- <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
- <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
- <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
- <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
- www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
- <http://methodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];

- www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
 - <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
 - <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
 - <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
 - <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];
 - <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Наименование	количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Комплект учебников География России. Природа и население. 8 кл. Под ред. А.И.Алексеева., М., Дрофа, 2013	15
Печатные пособия		
2	Комплект таблиц по географии России	1
3	Учебные настенные карты по географии России	12
технические средства обучения (средства ИКТ)		
4	Компьютер	1
5	Проектор	1
6	Экран	1
7	Принтер	1
8	Сканер	1
9	Колонки	1
демонстрационные пособия		
10	Коллекция горных пород и минералов	2 компл.
11	Гербарии важнейших культурных растений	2 компл.
цифровые образовательные ресурсы		
12	CD «География России. Природа и население»	1
13	CD «Физическая и политическая карта России»	1
14	CD «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 8 кл.	1

--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении раздела 1 «Пространства России» учащиеся должны:

- уметь объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических, экологических проблем страны;
- объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- описывать экономико-географическое, геополитическое положение страны;
- определять географическое положение объектов, разницу в поясном времени территории;
- называть основные средства и методы получения географической информации, особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России

При изучении раздела 2 «Природа и человек» учащиеся должны уметь:

Оценивать и прогнозировать – изменения природных объектов под влиянием природных и антропогенных факторов; объяснять – образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых, образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, как составляют прогноз погоды, распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком, почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон, причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны, разнообразие природы и природных комплексов на территории страны.

Уметь объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: геологическое летоисчисление, циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость. Определять: географическое положение объекта, параметры природных объектов.

Называть: основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории. Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, распределение рек страны по бассейнам океанов, основные области современного оледенения и крупные ледники, главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации, основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования. Понятие - природные ресурсы и природные условия. Природный и экологический потенциал России.

При изучении раздела 3 «Население России» учащиеся должны научиться:

Оценивать - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; **объяснять** – различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения, особенности населения отдельных регионов, особенности орудий труда, средств передвижения жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях; объяснять понятия – особенности быта и религий отдельных народов; определять, называть субъекты Федерации, народы, наиболее распространенные языки, религии; объяснять термины агломерация, мегаполис, трудовые ресурсы.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013 г.). (<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

3. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (<http://минобрнауки.рф/новости/4136>).

4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.

5. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729. (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2. (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2. (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

11. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

12. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.

13. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р.

14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php.
15. Информационное письмо Министерства образования РФ от 13.08.2002 г. N 01-51-088ин «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях».
16. Миклушевский, В. Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года. <http://mon.gov.ru/press/news/5501/>.
17. Заикина, Н.В. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid,118/.
18. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»).
19. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства «Дрофа» (рубрика «География»).
20. <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
21. <http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
22. <http://www.internet-school.ru> - сайт интернет-школы издательства «Просвещение». Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
23. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
24. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
25. <http://geo.metodist.ru/> - размещены учебно-методические материалы для подготовки членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) 2012 г.
26. Давыдова, Е.Н., Добротина, И.Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке географии // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 24–30.
27. Душина, И.В., Беловолова, Е.А. Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения / География в школе. - № 3. - 2013. - с. 48-51.
28. Душина, И.В., Беловолова, Е.А., Таможняя, Е.А., Пятунин, В.Б. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе. – № 3. – 2012. - с. 29–38.
29. Сборник нормативных документов. География. – М: Дрофа, 2004.

30. Концепция предмета «География в 12-летней школе // География в школе. - 2000. - № 2.
31. Инструктивное письмо по выполнению практической части школьной программы по географии // География в школе. - № 5. – 2005.
32. О стандарте второго поколения // География в школе. - № 3. – 2009.
33. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
34. География. 8-9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России / Л.Е. Перлов. – М.: Дрофа, 2008. – 380 с.
35. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2009 / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. – 128 с.
36. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.
37. Барабанов, В. В. Задания компетентностной направленности на аттестационных экзаменах по географии / Оценка качества образования. - № 6. - 2008. - с. 38-46.
38. Хлебосолова, О.А., Ткачева, З.Н. Итоговая оценка учебных достижений по географии в IX классе / География в школе. - № 8. - 2008. - с. 38 – 41.
39. Летягин, А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.
40. Саренко, Г.И. Метапредметные результаты – основа умения учиться // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: Вентана-Граф, 2011. – С. 31–32.
41. Солопова, Н.К., Вязовова, О.В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность на уроке). – Режим доступа: <http://ipk.admin.tstu.ru/intel/help.shtm>.
42. Юдина, И.А. Проектируем урок с ИКТ. – Режим доступа: http://wiki.pippkro.ru/index.php/Проектируем_урок_с_ИКТ.
43. Лобжанидзе, А.А. Проблемы современного школьного географического образования (выступление на Ученом Совете РГО, Санкт-Петербург, 29.11.12 г.) / География в школе. - № 3. - 2013. - с. 29-36.
44. Программа по географии России для 8-9 класса (авторы: Э.В.Ким. Г.Ю.Кузнецов. Г.Я.Лисенкова. В.А.Низовцев. В.И.Сиротин. под ред. А.И.Алексеева) – М.: Дрофа, 2010
45. Закон «Об образовании в Республике Мордовия» от 8 августа 2013 г. N 53-З.
46. Приказ Министерства образования Республики Мордовия №1130 от 10 октября 2011 г.

Интернет-ресурсы

45. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
46. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
47. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
48. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
49. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
50. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
51. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
52. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
53. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];

54. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
55. <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
56. <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];
57. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];