

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Администрация Ромодановского муниципального района Республики**  
**Мордовия**

**МБОУ "Белозерьевская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
МБОУ "Белозерьевская  
СОШ"

\_\_\_\_\_  
Манерова Л.С.  
Приказ № от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_  
Манеева Л.Р.  
Приказ № от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
"Белозерьевская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Киреева Э.И.  
Приказ № от «31» 08  
2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса «География» в 9 классе ФГОС**

Составитель:  
Сайфуллова Л.Р.  
Учитель географии  
МБОУ «Белозерьевская СОШ»

с.Белозерье 2023год

## рабочая программа по географии

Рабочая программа предмета «География России. Хозяйство и географические районы» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897, изменения от 31.12.2015 года №1577); на основе примерной программы по географии 5-9 кл. (Стандарты второго поколения); авторской программы по географии для 6-11 классов под редакцией Е.В.Овсянниковой. – М.: Дрофа, 2010 г. и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Белозерьевская СОШ».

**Цель курса:** Формирование целостного географического образа нашей страны на основе её комплексного изучения.

### **Задачи:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства своей Родины — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Хозяйство и географические районы», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### **Используемый УМК:**

1. География России. Хозяйство и географические районы. В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе, под ред. В.П. Дронова- М.:Дрофа, 2013.
2. Атлас. География России. 9 класс.
3. Контурные карты. 9 класс
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

## **Планируемые результаты освоения географии**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География России. Хозяйство и географические районы» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Метапредметными результатами** обучения являются:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной

деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая

позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- **Предметными** результатами изучения курса “География” в 9-х классах являются следующие умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- Прогнозировать особенности развития географических систем.

- Прогнозировать изменения в географии деятельности.

- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

- Определять по картам местоположение географических объектов.

- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

На уроках географии применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, семинар, диспут, консультация, зачет, практикум.

Отдельно выделяются оценочные итоговые практические работы.

## **Содержание курса географии**

***Введение (1 час)***

***Раздел 1. Хозяйство России (продолжение) -22 часа***

***Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье***

***(5 часов)***

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы: 1. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по выбору учащихся).

***Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (11 часов).***

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая

промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы: 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

### ***Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (6 часов).***

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

## ***Часть 6. География крупных регионов России (43 часа).***

### ***Тема 1. Районирование России (1 час).***

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

### ***Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион) (29 часов)***

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть

страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Практические работы: 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Го рода науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях.

Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц- Москвы и Санкт-Петербурга. 2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 3. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

**Мордовия.** Экономико – географическое положение Республики Мордовия. История освоения территории. Население. Общая характеристика промышленности. Ведущие отрасли промышленности. АПК. Инфраструктура.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Мордовии.

Практическая работа: Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Мордовии.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практическая работа: Выявление и анализ условий для развития

рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы: 1. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. 2. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы: 1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

#### **Тема 4. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)- (13 часов)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы: 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы). 3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи

котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Практические работы: 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

2. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы: 1. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. 2. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работа. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

### ***Раздел 3. Россия в современном мире (3 часа)***

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

### **Оценочные практические работы:**

П/р. №1 «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».

П/р. №2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».

П/р. №3 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».

П/р. №4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».

П/р. №5 «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России»

П/р. № 6 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц Москвы и Санкт-Петербурга».

П/р. №7 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Мордовии».

П/р. №8 «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья».

П/р. №9 2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. специализации».

П/р №10 «Составление характеристики Норильского ТПК».

П/р. №11 «Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири».

## Тематическое планирование по курсу «География»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	
1	Введение.	1	1				
<b>Часть 5. Хозяйство России -22 часа (продолжение)</b>							
1.	Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье.	5	4	1	1		
2.	Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	11	11	4			
3.	Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.	6	6				
<b>Часть 6. География крупных регионов России – 43 часа</b>							
4.	Тема 1. Районирование России.	1	1	1			
5.	Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион).	30	30	11	1		
6.	Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион).	13	12	8	1		
<b>Часть 7. Россия в современном мире -2 часа</b>							
10.	Тема 1. Россия в современном мире.	3	3				
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>25</b>	<b>3</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Введение.	1		
<b>Раздел 1. Хозяйство России (продолжение)-22 часа</b> <b>Тема 1. Вторичный сектор экономики –отрасли, перерабатывающие сырье (5 часов)</b>				
2	Топливо- энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Современные проблемы ТЭК.	1		
3	Топливная промышленность.	2		
4	Угольная промышленность. П/р. №1 «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам» (по выбору учащихся).	3		
5	Электроэнергетика.	4		
6	Административная стартовая контрольная работа.	5		
<b>Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (11 часов)</b>				
7	Отрасли производящие конструкционные материалы и химические вещества.	1		
8	География черной металлургии.	2		
9	География цветной металлургии.	3		
10	Металлургический комплекс. П/р. № 2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».	4		
11	Химическая промышленность.	5		
12	География химической промышленности. П/р. №3 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».	6		
13	Лесная промышленность.	7		

14	Машиностроение.	8		
15	География машиностроения, факторы размещения. П/р.№4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».	9		
16	Пищевая промышленность.	10		
17	Легкая промышленность.	11		
<b>Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (6 часов)</b>				
18	Состав и значение третичного сектора. Классификация услуг.	1		
19	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	2		
20	Другие виды транспорта. Связь.	3		
21	Сфера обслуживания. Наука.	4		
22	Жилищное и рекреационное хозяйство. Географические различия в обеспеченности россиян жильем.	5		
23	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России».	6		
<b>Раздел 2. География крупных регионов России (43 часа)</b>				
<b>Тема 1. Районирование России (1 час)</b>				
24	Зачем районировать территорию страны.	1		
<b>Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион) (29 часов)</b>				
25	Общая характеристика Европейской России.	1		
26	Европейский Север. Факторы формирования района.	2		
27	Природа Европейского Севера.	3		
28	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	4		
29	Хозяйство Европейского Севера. Административная контрольная работа	5		

	за I полугодие.			
30	Северо-Западный район. Факторы формирования района.	6		
31	Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение района.	7		
32	Хозяйство Северо-Запада	8		
33	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо – Запада.	9		
34	Центральная Россия. Факторы формирования района.	10		
35	Природа Центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России. П/р. №5 «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России»	11		
36	Московская столичная агломерация. П/р. №6 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц Москвы и Санкт – Петербурга».	12		
37	Хозяйство Центральной России.	13		
38	Особенности ЭГП Мордовии, формирования природы, территории.	14		
39	Население и хозяйственное освоение Мордовии.	15		
40	Особенности хозяйства Мордовии. Промышленность.	16		
41	АПК Мордовии. П/р. №7 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Мордовии».	17		
42	Особенности административного центра региона.	18		
43	Социально-экономические проблемы Мордовии.	19		
44	Европейский Юг. Факторы формирования района. Природа Европейского Юга	20		
45	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Хозяйство.	21		

46	Хозяйство Европейского Юга.	22		
47	Поволжье. Факторы формирования. Особенности природы района.	23		
48	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	24		
49	Хозяйство Поволжья. П/р. №8 «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»	25		
50	Урал: факторы формирования района. Природа Урала.	26		
51	Население и хозяйственное освоение Урала.	27		
52	Хозяйство Урала. П/р. №9 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.».	28		
53	Тестирование по теме «Европейская Россия».	29		
<b>Тема 4. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 часов)</b>				
54	Азиатская Россия. Общая характеристика.	1		
55	Западная Сибирь. Факторы формирования района. Природа Западной Сибири.	2		
56	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	3		
57	Хозяйство Западной Сибири.	4		
58	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. Природа.	5		
59	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири.	6		
60	Хозяйство Севера Восточной Сибири. П/р. №10 «Составление характеристики Норильского ТПК».	7		
61	Южная Сибирь: факторы формирования района	8		
62	Кузнецко-Алтайский подрайон.	9		

63	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. П/р. №11 «Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири».	10		
64	Дальний Восток: факторы формирования района.	11		
65	Природа Дальнего Востока.	12		
66	Население и хозяйство Дальнего Востока.			
67	Административная годовая контрольная работа.	13		
<b><i>Раздел 3. Россия в современном мире (2 часа)</i></b>				
68	Место России среди стран мира. Взаимосвязи России с другими странами мира.	1		
69	Особо охраняемые территории Мордовии	1		
70	Объекты мирового природного и культурного наследия. Обобщающее повторение.	2		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Название программы** География: Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл. сост.Е.В.Овсянникова. М. Дрофа, 2010

**На сколько часов рассчитана рабочая программа:** 68 ч, 2 ч в неделю

**Учебник:** География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. Под ред. В.П.Дронова., М., Дрофа, 2011

### **УМК учителя:**

1.География: Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл. сост.Е.В.Овсянникова. М. Дрофа, 2010

2. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. Под ред. А.И.Дронова., М., Дрофа, 2011

3.М.Ю.Евдокимов, В.И.Сиротин, В.Г.Терещенкова. География России. 8-9 кл. Методическое пособие. М., Дрофа, 2004

4.Н.П.Петрушина, Э.В.Ким. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под редакцией А.И.Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы», М. Дрофа, 2009

5.Л.Н.Полякова. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику под редакцией А.И.Алексеева «География России» 8-9 кл., М. Экзамен, 2010

6.В.Н.Пресняков. География Республики Мордовия. 8-9 кл. Саранск, Морд.кн.изд-во. 2005

7. CD-диск «География России. Хозяйство и регионы» 9 класс

8. CD-диск - тренажёр «Политическая и физическая карта России»

### **УМК обучающегося:**

1.Учебник «География России. Природа и население» 8 кл. Под ред. А.И.Дронова., М., Дрофа, 2008

2.В.Н.Пресняков. География Республики Мордовия. 8-9 кл. Саранск, Морд.кн.изд-во. 2005

3.Атлас, контурные карты

4.Э.В.Ким. Н.А.Марченко, В.А.Низовцев. Рабочая тетрадь. География России. Хозяйство и географические районы. М, Дрофа, 2014

### **Интернет-ресурсы:**

<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

<http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

<http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];

<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

[www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];

<http://methodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];

[www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];

<http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];

<http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];

<http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];

<http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];

<http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Комплект учебников География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. Под ред. В.П.Дронова., М., Дрофа, 2011	15
<b>Печатные пособия</b>		
2	Комплект таблиц по географии России	1
3	Учебные настенные карты по географии России	12
<b>технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
4	Компьютер	1
5	Проектор	1
6	Экран	1
7	Принтер	1
8	Сканер	1
9	Колонки	1
<b>демонстрационные пособия</b>		
10	Коллекция горных пород и минералов	2 компл.
11	Гербарии важнейших культурных растений	2 компл.
<b>цифровые образовательные ресурсы</b>		
12	CD «География России. Хозяйство и регионы»	1

13	CD «Физическая и политическая карта России»	1
----	---	---

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Учащиеся должны знать/понимать:

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

### называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;

### описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки;

**объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

**прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

### **Список источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013 г.). (<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
3. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (<http://минобрнауки.рф/новости/4136>).
4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
5. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729. (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2. (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2. (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

11. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

12. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.

13. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р.

14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/school.php](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php).

15. Информационное письмо Министерства образования РФ от 13.08.2002 г. N 01-51-088ин «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях».

16. Миклушевский, В. Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года. <http://mon.gov.ru/press/news/5501/>.

17. Заикина, Н.В. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3860/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid,118/).

18. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»).

19. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства «Дрофа» (рубрика «География»).

20. <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

21. <http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

22. <http://www.internet-school.ru> - сайт интернет-школы издательства «Просвещение». Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

23. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

24. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
25. <http://geo.metodist.ru/> - размещены учебно-методические материалы для подготовки членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) 2012 г.
26. Давыдова, Е.Н., Добротина, И.Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке географии // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 24–30.
27. Душина, И.В., Беловолова, Е.А. Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения / География в школе. - № 3. - 2013. - с. 48-51.
28. Душина, И.В., Беловолова, Е.А., Таможняя, Е.А., Пятунин, В.Б. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе. – № 3. – 2012. - с. 29–38.
29. Сборник нормативных документов. География. – М: Дрофа, 2004.
30. Концепция предмета «География в 12-летней школе // География в школе. - 2000. - № 2.
31. Инструктивное письмо по выполнению практической части школьной программы по географии // География в школе. - № 5. – 2005.
32. О стандарте второго поколения // География в школе. - № 3. – 2009.
33. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
34. География. 8-9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России / Л.Е. Перлов. – М.: Дрофа, 2008. – 380 с.
35. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2009 / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. – 128 с.
36. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.
37. Барабанов, В. В. Задания компетентностной направленности на аттестационных экзаменах по географии / Оценка качества образования. - № 6. - 2008. - с. 38-46.
38. Хлебосолова, О.А., Ткачева, З.Н. Итоговая оценка учебных достижений по географии в IX классе / География в школе. - № 8. - 2008. - с. 38 – 41.
39. Летягин, А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.
40. Саренко, Г.И. Метапредметные результаты – основа умения учиться // География. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. – М.: Вентана-Граф, 2011. – С. 31–32.
41. Солопова, Н.К., Вязовова, О.В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность на уроке). – Режим доступа: <http://ipk.admin.tstu.ru/intel/help.shtm>.

42. Юдина, И.А. Проектируем урок с ИКТ. – Режим доступа: [http://wiki.pippkro.ru/index.php/Проектируем\\_урок\\_с\\_ИКТ](http://wiki.pippkro.ru/index.php/Проектируем_урок_с_ИКТ).
43. Лобжанидзе, А.А. Проблемы современного школьного географического образования (выступление на Ученом Совете РГО, Санкт-Петербург, 29.11.12 г.) / География в школе. - № 3. - 2013. - с. 29-36.
44. Программа по географии России для 8-9 класса (авторы: Э.В.Ким. Г.Ю.Кузнецов. Г.Я.Лисенкова. В.А.Низовцев. В.И.Сиротин. под ред. А.И.Алексеева) – М.: Дрофа, 2010
45. Закон «Об образовании в Республике Мордовия» от 8 августа 2013 г. N 53-З.
46. Приказ Министерства образования Республики Мордовия №1130 от 10 октября 2011 г.

#### **Интернет-ресурсы**

45. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
46. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
47. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
48. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
49. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
50. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
51. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
52. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
53. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
54. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
55. <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
56. <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];
57. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];

