МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Ромодановский муниципальный район

МБОУ "Белозерьевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методобъединение	Зам.директора по УВР	Директор школы
________________________	________________________	________________________
Абдрашитова Л.Р.	Манеева Л.Р.	Киреева Э.И.
Протокол №1 от «30» августа2023 г.	Протокол №1 от «30» августа2023 г.	Приказ № 93 от «31» августа2023 г.

Рабочая программа

учебного курса «Литературное чтение на родном языке»
во 2б классе

УМК «Школа России»

Составитель:
учитель начальных классов
Ишкинина Дания Камилевна
МБОУ “Белозерьевская СОШ”

Белозерье, 2023год

АҢЛАТМА ЯЗУЫ.

Эш программасы статусы

1. “Мәгариф турында” РФ Законы.
2. “Мәгариф турында” ТР Законы (1997 ел, 2 июль. Үзгәрешләр – 2012 ел, 21 июнь).
3. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).
4. “2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы” (2004 ел, 11 октябрь)
5. Россия Федерациясенең 309-ФЗ номерлы Законы (2007 ел, 1 декабрь).
6. Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. - ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008.

Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программаларына”(Казан, “Мәгариф”,2011 ел), ФГОС буенча 2 нче сыйныф өчен Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова тарафыннан эшләнгән (Казан, “Мәгариф-Вакыт”нәшрияты,2013 ел) дәреслеге туры килмәү сәбәпле, һәм шушы авторларның программалары безгә килеп җитмәгәнгә, программа ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Әдәби уку” (1,2 кисәк) дәреслегенә нигезләнеп төзелде.

Эш программасы структурасы

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

Эш программасының эчтәлеге

Рус мәктәбендә белем алучы татар балаларына татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары

- татар телен өйрәнүгә карата башлангыч сыйныфларда нигез салынган кызыксынуны көчәйтү, үз милләтеңә, теленә хөрмәт белән карау хисе тәрбияләү;
- татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү;
- сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Туган телдә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү;
- телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү;
- телне өйрәнгәндә үзләштергән белем һәм күнекмәләрне дөрес куллана белү;

- укучыларны даими рәвештә татар милли мәдәнияте мирасына тарту;
- халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү, укучыларның татар телен өйрәнүгә ихтыяҗын арттыру.

Әдәби уку буенча 2 нче б сыйныф (татар төркеме) өчен төзелгән эш программасы
(сәгатьләр күләме атнага 2 сәгать, елга 70 сәгать)

Тематик планнаштыру

№	Уку тематикасы	Сәг. саны	Белем һәм күнекмәләр
1	Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә, гөл генә...		Туган җирне ярату һәм аны саклау.Татарстан турында белемнәрне тулыландыру.
2	Халык әйтсә, хак әйтә.		Халык авыз иҗаты әсәрләренә мәхәббәт тәрбияләү, үз телебездә мәкальләр, санамышлар, табышмаклар, мәзәкләр куллану.
3	Алтын көз килә туган илемә		Кешеләрнең көзге эшләре. Хайван һәм кош-кортларның көзге тормышы. Табигать дөньясына кешеләрнең мөнәсәбәтенә багышланган әсәрләр.Көзге табигатькә экскурсия һәм көзге үзгәрешләрне күзәтү.
4	Балачак мизгелләре		Әдәп-әхлак кагыйдәләре белән танышу, үз туган телеңдә матур сүзләр кулланып сөйләшергә өйрәнү әсәрләре
5	Ап-ак карлар яуганда		Кышкы табигать. Балаларның кышкы укуы, уеннары. Кешеләрнең кышкы эшләре, хайван, кош-кортларның кышкы тормышы, кешеләрнең аларга ярдәм итүләре турындагы әсәрләр.
6	Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз.		Хайван, кош-кортларның тормышы, кешеләрнең аларга ярдәм итүләре турындагы әсәрләр.
7	Яз килә, яз көлә.		Кешеләрнең язгы эшләре, язын тереклек һәм үсемлекләр дөньясының уянуы; беренче яшеллекләр; чәчәкләр, кошларны каршылау.
8	Тату гаилә.		Гаиләдә әти-әни, әби-бабай, абый-апалар, мәктәп укучылары һәм кечкенәләрнең яшәешләре, эшләре, укулары, үзара мөнәсәбәтләре турындагы әсәрләр. Әби, әни, апалар һәм аларның эш-шөгыльләре, бәйрәмнәре турында әсәрләр. Әдәп-әхлак. Гомумкешелеккә хас яхшы әдәп-әхлак сыйфатларын начар

			гадәтләрдән аера белергә, «бәхет — әдәп-әхлакта, байлык — сәламәтлектә» һәм хезмәттә булганны сурәтләүче әсәрләр.
9	Җиләкле җәй.		Табигатьтәге ,тормыштагы, кешеләр көнелендәге үзгәрешләр. Урманда әдәплелек дәресләре.
10	Үзеңне тикшерү. БСҮ.		Өйрәнгәннәрне кабатлау, ныгыту. БСҮ.
11	Проект “Халык авыз иҗаты” Проект “Яраткан язучыларыбыз, әсәрләр һәм геройларыбыз”		Проект эше эшләргә өйрәнү.
13	Китап киштәсе. СТУ.		Китаплар укуга кызыксыну уяту.

Программаның эчтәлеге.

Яттан сөйләү өчен әсәрләр:

Зәкия Туфайлова. Туган ил.
Резеда Вәлиева. Туган җир.
ХАИ. Әпипә.
Йолдыз Шәрәпова. Тылсымлы сүзләр.
Муса Җәлил. Күке.
Гасыйм Лотфи. Сыерчык.
Роберт Миңнуллин. Ак кыш.
Әнәс Кари. Тиен.
Илдар Юзеев. Дәү әни.
Шәүкәт Галиев. Тәмле җәй.

Уку күнекмәләре. Беренче ярты ел. Аңлап, дөрес һәм салмак итеп иҗекләп, иҗек төзелеше гади сүзләрне бөтен килеш уку. Таныш булмаган текстны уку тизлеге — бер минутка 40 сүз.

Икенче ярты елда аңлап, дөрес һәм сәнгатьле итеп, сүзләп уку, читен сүзләрне иҗекләп уку. Таныш булмаган текстны уку тизлеге — бер минутка 50 сүз. Җөмлә ахырындагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү. Өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку.

Текст өстендә эшләү. Бәйләнешле итеп сөйләү. Текст эчтәлегенә карата куелган сорауларга җавап бирү, сөйләгән эчтәлекнең дөреслеген раслаган җөмләләрне тексттан табып укып күрсәтү, укыган әсәрне бәяли белү. Укытучы биргән сораулар яки дәреслектәге рәсемле план буенча текст эчтәлеген эзлекле итеп сөйләү.

Текст эчтәлегендәге төрле күренешләрне телдән сурәтләп сөйләү. Хикәяләү эзлеклелеген саклап, бер үк сүзләрне кабатламыйча, җентекле итеп, сюжеты ачык булган кечкенә әсәрләрнең эчтәлеген сөйләү.

Әсәргә карата ясалган рәсем эчтәлеген ачу, аны хикәянең тиешле өзегенә туры китерү, шул рәсемгә караган җөмләләрне табып укып күрсәтү.

Укытучы ярдәмендә текстны кисәкләргә бүлү, аларга исем кую, укылган әсәрнең төп уен билгеләү.

Әдәби әсәр авторының теленә, сурәтләү чараларына игътибар итү — укытучы җитәкчелегендә сыйныф белән тикшерү (эпитет, чагыштыру, сынландыру, метафораларны терминнарын әйтмичә генә күзәтү).

Мәгънәләре бер-беренә якын торган сүзләрне чагыштыру, тексттагы сүз һәм әйтелмәләрне, күп мәгънәле сүзләрнең гади очракларын аеру, тексттагы вакыйгаларны, анда катнашучыларны һәм табигать күренешләрен характерлаучы сүз һәм әйтелмәләрне укытучы җитәкчелегендә эзләп табуһәм шулар ярдәмендә тиешле күренешләрне телдән тасвирлау.

Әкият, **хикәя** һәм шигырьне гамәли аеру, чагыштырып укып күрсәтү.

Җанлы сөйләмнең мөһим чараларын үзләштерү күнегүләре: темп, тавыш көче, тон, сөйләм мелодикасы (тавышны күтәрү, түбәнәйтү). Сүзләрне дөрес әйтү.

Уку китабында ориентлашу. «Эчтәлек» белән танышу, аңа карап, кирәкле әсәрне китаптан таба белү, укыла торган әсәргә карата бирелгән сораулар һәм биремнәрдән укытучы ярдәмендә файдалана белергә өйрәнү.

Балалар китабы белән эшләү. Белем алу, эш осталыгыңа өйрәтү һәм мөстәкыйль уку күнекмәләре булдыру. Китапның төп элементларын аера белү: китап тышлыгы, китап төбе, китап битләре. Китапны саклап тоту кагыйдәләре.

Бер китапта ориентлашу. Авторына, китап исеменә, рәсемнәренә карап, әсәр эчтәлеген аера белү (беренче ярты елда); кем яки нәрсә турында укылды, тыңланды, шул сорауларга җавап бирү. 3—4 китаптан торган төркемдә ориентлашу, уку темасын билгеләү, тәкъдим ителгән билгеләргә карап, китап сайлый белү. Укытучы сораулары буенча укылган әсәр эчтәлеген бергәләп сөйләү-тикшерү, фикер алышу күнекмәләрен ныгыту, әсәрдәге хәлләрне, анда катнашучыларның үз-үзләрен ничек тотуларын, холыкларын, кыланышларын әхлакый бәяләү.

Китап күргәзмәсе оештыру, китап тәкъдим итү плакаты белән (беренче ярты ел), тышлык картотекасы һәм гади каталог карточкасы белән (икенче ярты ел) таныштыру. Дәреслектә китап киштәсе дип бирелә.

Беренче һәм икенче уку елы дәвамында үзләре берничә кат караган һәм укыган китапларның исемнәрен, авторларын хәтерләп әйтә алу.

Балалар китабын мөстәкыйль укуга карата укучыда уңай мөнәсәбәт булдыру һәм дәрестән тыш эшләрдә аны ныгыту; сыйныф уку почмагын чиста, тәртипле тоту, уку почмагы аша әдәби уеннар белән таныштыру, укыган әсәрләрдәге аерым күренешләрне сәхнәләштерү.

Уку елы дәвамында балалар өчен чыгарылган газета, журналлар белән таныштыра бару.

Дәрестән тыш уку программада аерып күрсәтелми. Мөстәкыйль уку өчен әсәрләр дәреслекләрдә бирелгән. Алар сыйныфта укылганны тулыландыра, укучыны үзе теләп китап укырга һәм төрле чыганаклардан мәгълүматлар табарга өйрәтә. Проект эшләргә өйрәтү бирелгән. Һәр бүлектән соң үзеңне тикшерү өйрәнгән материалны ныгыту чыганагы булып тора.

Кычкырып, аңлап, дөрес һәм сәнгатьле уку тизлеге (1 минутка)

Сыйныфлар	**I** ярты ел ахырында	Уку елы ахырында
I	—	30 **сүз**
II	40 сүз	50 сүз
III	60 сүз	75 сүз
IV	85 сүз	95 сүз

Укыту планында 2 нче сыйныфта әдәби укуга атнага 2 сәгать вакыт бирелә. Әдәби укудан тематик планны ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”(Казан, “Мәгариф”,2011 ел), ФГОС буенча 2 нче сыйныф өчен Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова тарафыннан эшләнгән (Казан, “Мәгариф-Вакыт”нәшрияты,2013 ел) дәреслеге туры килмәү сәбәпле, һәм шушы авторларның программалары безгә килеп җитмәгәнгә, программаны ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Әдәби уку” (1,2 кисәк) дәреслегенә нигезләнеп төзедем.
57 сәг. әсәрләр өйрәнү, 2 сәг. проект төзү, 8 сәг. кабатлау һәм БСҮ, 3 сәг. СТУ.

2 нче сыйныф татар уку төркемендә календарь-тематик план

№	**Дәрес темасы. Теория.**	**Сәг. сан ы**	**Дәрес тибы**	**Үзләштерергә һәм камилләштерелер гә тиешле эш төрләре**	**Тикшерү төре**	**Көтелгән нәтиҗә**	**Үткәрү вакыты**		**Искәрм ә**
							Пла	**Фак**	

							н	т	
Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә, гөл генә... – 4 сәгать									
1	**Г. Тукай** Туган тел. Зәкия Туфайлова. Туган ил. (Рифма.Пауза).	1	Үткәннәрне ныгыту дәресе.	Дәреслек-хрестоматия белән танышу. Шагыйрь турында мәгълүмат бирү. Шигырьнең эчтәлеге белән танышу. Сәнгатьле итеп укырга өйрәтү. Анализ ясарга өйрәнү.	Әңгәмә.	Әңгәмәдә катнашу			
2	Резеда Вәлиева. Туган җир. Гариф Галиев.Туган ил кайдан башлана.	1	Яңа белем үзләштерү дәресе	Шигырь һәм хикәянең эчтәлеге белән танышу. Сорауларга җавап бирү.	Сорауларга җавап алу.	Сорауларга тулы җавап бирә белү			
3	Минем республикам. Ринат Мәннан.Татарстан флагы. Газинур Морат.Иң матур ил. (Шәҗәрә агачы).	1	Яңа белем үзләштерү дәресе	Хикәянең эчтәлеге белән танышу. Сорауларга җавап бирү. Шигырьнең эчтәлеге белән танышу. Сәнгатьле итеп укырга өйрәтү.	Сәнгатьле укуны тикшерү.	Сәнг.уку			
4	Шәһәр нигә Казан дип аталган. Казан кайнаган урын. (Риваять).	1 1	Яңа белем үзләштерү дәресе	Шигырьне анализлау,төп фикерне ачыклау. Риваять турында сөйләшү.	Сәнгатьле укуны тикшерү.				

	Резеда Вәлиева. Казаным минем, Каза-ным.								

Халык әйтсә, хак әйтә - 3 сәгать									
5	Фольклор.Әпипә. Матур булсын.	1	Яңа матер. өйрәнү.	Халык авыз иҗаты әсәрләре белән танышу. Такмаклар, халык җырларын өйрәнү.	Әңгәмә.	Табышмак -лар куллану			
6	Табышмаклар. Санамышлар.	1	Яңа матер өйрәнү. Практикада куллану.	Табышмаклар, санамышлар өйрәнү, сорауларга җавап бирү.	Табышмак лар әйтешү				
7	Мәзәкләр. Мәкальләр. Әкиятләр.	1 1		Мәзәкләр, мәкальләр өйрәнү. Сораулар ярдәмендә эңгәмә кору, үз фикереңне әйтергә өйрәнү.	Мәзәкләр сөйләү	Мәзәк сөйли белү			
Алтын көз килә туган илемә - 2 сәгать									
8	Г.Тукай. Көз. Мөҗәһит Әхмәтҗанов. Көз.	1	Яңа матер өйрәнү	Шигырьләрне сәнгатьле уку. Анализлау.	Сәнгатьле укуны тикшерү.	Сәнг.уку			
9	Гариф Галиев. Айлар алышынганда.	1	Яңа матер өйрәнү	Хикәянең эчтәлеге белән таныштыру.	Анализлау	Үз фикереңне әйтә белү			

	Николай Сладков. Көз җитте.			Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү .Анализлау.					
Балачак мизгелләре - 3 сәгать									
10	Йолдыз Шәрәпова. Тылсымлы сүзләр. Әминә Бикчәнтәева. Тәмле сүз.	1	Яңа материал өйрәнү	Шигырьне сәнгатьле уку.Сорауларга җавап бирү.	Сәнгатьле укуны тикшерү.	Сәнг.уку			
11	Шәүкәт Галиев. Рәхмәтләр хакында.	1	Яңа мате-риалны өйрәнү.Пра ктик куллану.	Шигырьне сәнгатьле уку.Сорауларга җавап бирү.	Сәнгатьле укуны тикшерү.				
12	Нәкыйп Каштанов. Ачулы туп.	1	Яңа материал өйрәнү	Хикәянең эчтәлеге белән таныштыру.Язуч ы эйтергә теләгән төп фикерне билгеләү. Анализлау.	Анализлау				
Ап-ак карлар яуганда - 5 сәгать									
13	Шәехзадә Бабич. Кышкы юл. Роберт Миңнуллин. Ак кыш.	1	Яңа матер. өйрәнү	Язучы эйтергә теләгән төп фикерне билгеләү. Шигырьне	Анализлау				

				сәнгатьле уку. Анализлау.					
14	Галимҗан Ибраһимов. Кар ява. Госман Бакир. Кышкы уен.	1	Белемнәрне ныгыту	Хикәянең эчтәлеге белән таныштыру.Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	Әңгәмә.	Анализлый белү			
15	Җәүдәт Дәрзаман. Җепшек көндә. Зиннур Хөснияр. Кышкы урман табышмаклары.	1	Яңа матер. өйрәнү	Шигырьне сәнг.уку. Хикәянең эчтәлеге белән таныштыру.Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	Сәнгатьле укуны тикшерү.				
16	Гәрәй Рәхим. Безнең тауда. Шәриф Биккол. Урман читендә.	1	Яңа матер. өйрәнү	Хикәяне аңлатмалы уку. Шигырьне сәнгатьле уку. Сорауларга җавап бирү.	Анализлау				
17	Яңа ел килгәндә. Рафис Корбан. Чыршы бәйрәме. Җәвад Тәрҗеманов. Һай, кыш бабай...	1 1	Белемнәрне ныгыту.	Шигырьне сәнг.уку. Хикәянең эчтәлеге белән таныштыру.Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү.	Сәнгатьле укуны тикшерү. Сораулар алу.	Яңа ел турында сөйли белү			

Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз - 9 сәгать									
18	Гакыйль Сәгыйрев. Акбай. Резеда Вәлиева. Ак песи.	1	Белем ныгыту.	Шигырьне сәнгатьле уку. Хикәяне аңлап уку. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү. Анализлау.	Сәнгатьле укуны тикшерү.	Кошларны һәм хайван-нарны саклау			
19	Санамыш. Табыш-маклар. Мәхмүт Хөсәен. Безнең дусларыбыз.	1	Яңа матер. өйрәнү	ХАИ әсәрләрен өйрәнү, үз телеңдә куллану, сорауларга җавап бирү.	Әңгәмә.	ХАИ белү			
20	Әнәс Кари. Тиен. Рабит Батулла. Куян баласы Нуяк. М.Җәлил. Күке.	1 1	Белемнәрне ныгыту	Сәнгатьле уку. Сорауларга җавап бирү. Анализлау. Әкиятне аңлап уку, һәр кисәккә анализ	Сәнгатьле укуны тикшерү.				
21	Зиннур Хөснияр. Тукран тәүбәсе. (Әкият)	1	Яңа матер. өйрәнү	ясау. Эчтәлекне сөйләү. Әкиятне рольләргә бүлеп уку, эчтәлекне сөйләү.	Анализлау	Әкият сөйләү			
22	Тизәйткеч. Әминә Бикчәнтәева.	1	Яңа матер. өйрәнү	Тизәйткечләр әйтергә өйрәнү.	Тизәйткеч ләр				

	Үрдәк беренчелекне алган.				әйтешү				
23	Шәүкәт Галиев. Колынкаем. Кем нәрсә ярата? (ТХӘ)	1	Яңа матер. өйрәнү	Әкиятне рольләргә бүлеп уку, сорауларга җавап бирү, сәнг.уку.	Әңгәмә.	Рольләргә бүлеп укый белү			
24	Тавык, тычкан һәм көртлек. (ТХӘ)	1	Яңа матер. өйрәнү	Әкиятне рольләргә бүлеп уку, сорауларга җавап бирү, сәнг.уку, тәмамлау.	Анализлау				
25	Итагатьле мәче. Комсызлык бәласе.	1	Яңа матер. өйрәнү	Әкиятне рольләргә бүленеп уку, сорауларга җавап бирү, сәнг.уку.	Анализлау				
26	Юмарт дөя. (КХӘ)	1	Яңа матер. өйрәнү	Аңлап, сәнг.уку, әкиятне дәвам итү.	Анализлау				
Яз килә, яз көлә – 3 сәгать									
27	Әминә Бикчәнтәева. Апрель ае. Марс Шабаев. Ташу.	1	Белемнәрне ныгыту	Шигырьләрне сәнгатьле уку. Анализлау.	Сәнгатьле укуны тикшерү.				
28	Роберт Миңнуллин. Яз керде өебезгә. Гасыйм Лотфи.	1	Яңа матер. өйрәнү	Шигырьләрне сәнгатьле уку. Өлешләргә бүлү. Анализлау.		Өлешләргә бүлә белү			

	Сыерчык.								
29	Гәрәй Рәхим. Каргалар шәһәре. Агачлар да авырый.	1	Яңа матер. өйрәнү	Шигырьне сәнгатьле уку. Анализлау. Эчтәлек сөйләү.	Сәнгатьле укуны тикшерү.				
Татау гаилә - 2 сәгать									
30	Г.Тукай. Безнең гаилә. Илдар Юзеев. Һәркемнең үз эше. Бикә Рәхимова. Бишек җыры. Зоя Воскресенская. Әни	1	Яңа матер. өйрәнү	Шигырьләрне сәнг.уку, чагыштыру, анализлау.	Сәнгатьле укуны тикшерү.				
31	Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит. Галимҗан Гыйльманов. Чәчәк буласым килә.	1 1	Яңа матер. өйрәнү	Әсәрләрне сәнгатьле уку.Темасын һәм исемен ачыклау. Язучы әйтергә теләгән төп фикерне билгеләү. Рольләргә бүленеп уку.	Анализлау				
Җиләкле җәй!- 3сәгать									

32	Җәүдәт Дәрзаман. Саумы, җәй! Шәүкәт Галиев. Тәмле җәй.	1	Яңа матер. өйрәнү	Шигырьләрне сәнгатьле уку. Анализлау.	Сәнгатьле укуны тикшерү.	Сәнг.уку			
33	Бари Рәхмәт. Иң күңелле чак. Ләбиб Лерон. Җәйге бәхәс.	1	Яңа матер. өйрәнү	Укып анализлау, төп идеясен билгеләү.	Бәхәс – дәрес	Рольләргә бүлеп уку			
34	Проект “Яраткан язучыларыбыз, әсәрләр һәм геройларыбыз.	1	Практик куллану	Проект төзергә өйрәнүне камилләштерү.		Проект яклау			

Укыту-методик комплекты:

1. ”Рус мәктәпләрендә укучы татар баларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары” (Ф.Г.Галимуллин, З.Н.Хәбибуллина,Х.Г.Фәрдиева, Казан. “Татарстан китап” нәшрияты, 2011 ел)
2. Рус мәктәпләрендәге татар баларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.(Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Хаков В.Х., Измайлова Г.Г., Хәмидуллина Э.Х. Казан,2011)
3. ФГОС.3 нче сыйныфта Әдәби уку дәреслеге 1,2 кисәк (Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х. Мияссарова, Казан,”Мәгариф-Вакыт ”нәшрияты ,2013)