

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Ромодановский муниципальный район**

**МБОУ "Белозерьевская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

Методобъединение

\_\_\_\_\_  
Абрашитова Л.Р.  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Манеева Л.Р.  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
\_\_\_\_\_  
Киреева Э.И.  
Приказ № 93 от «31»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного курса «Русский язык»  
в 3 «А» классе  
УМК «Школа России»**

**Составитель:**

**Бикмаева Гульсина  
Няиловна  
учитель начальных  
классов  
МБОУ "Белозерьевская  
СОШ"**

**Белозерье  
2023 г**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2010 г

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2013 г.

Рабочие тетради по русскому языку к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык». В 2-х частях. 3 класс, 2016 г

2.Тесты к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 3 класс, 2016 г

3.Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. – М.: «ВАКО», 2012.

### **1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (175 часов)**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

#### **Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без

терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

### **Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  
Неизменяемые имена существительные.  
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.  
Винительный падеж. Творительный падеж.  
Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.  
Морфологический разбор имени существительного.  
Имя прилагательное.  
Лексическое значение имён прилагательных.  
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  
Связь имени прилагательного с именем существительным.  
Роль имён прилагательных в тексте.  
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  
Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -ая).  
Изменение имён прилагательных по числам.  
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  
Начальная форма имени прилагательного.  
Морфологический разбор имени прилагательного.  
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Род местоимений 3-го лица единственного числа.  
Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  
Морфологический разбор местоимений.  
Глагол. Значение и употребление в речи.  
Изменение глаголов по числам.  
Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  
Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).  
Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.  
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.  
Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.  
Составление текста-описания растения в научном стиле.  
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  
Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### **Повторение (19ч)**

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в 3 классе согласно учебному плану МБОУ «Белозерьевская СОШ» отводится 175 ч. (5 часов в неделю, 35 уч. недели).

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты:***

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### ***Метапредметные результаты:***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер-

претации Информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### ***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
  - Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
  - Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
  - Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
  - Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
  - Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
  - Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
  - Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- \* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Основное содержание по теме	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16

5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	19

### 3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Ко л- во ча сов	Дата	
				План.	факт
<b>Раздел « Язык и речь» (2ч.)</b>					
1.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	1		
2.	Наша речь и наш язык.	<b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А, Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1		
<b>Раздел « Текст. Предложение. Словосочетание» (14ч.)</b>					
3.	Текст. Типы текстов	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.	1		
4.	Типы текстов	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовков к заданному тексту и <b>определять</b> и определять по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовков, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b>	1		

		составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
5.	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> не пунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.	1		
6	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.	1		
7	Восклицательные и невосклицательные предложения		1		
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации		1		
9	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку	<b>Находить</b> обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях – обращения.	1		
10	Состав предложения	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения		1		
12	Контрольный диктант.		1		
13	Простое и сложное предложения	<b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения.	1		
14	Знаки препинания в сложном предложении		1		
15	Словосочетание.	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в	1		

		предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.			
16	Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	<b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»			
<b>Раздел «Слово в языке и речи» (19ч.)</b>					
17	Слово и его лексическое значение.. Однозначные и многозначные слова	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.	1		
18	Синонимы и антонимы		1		
19	Омонимы	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	1		
20	Слово и словосочетание	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.	1		
21	Фразеологизмы	<b>Находить</b> в тексте и предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. <b>выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	1		
22	<b>Обучающее изложение</b>		1		
23	Части речи	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и предложений, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки	1		
24	Части речи. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции		1		

	картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Составлять</b> текст натюрморт по репродукции картины И.Т Хруцкого «Цветы и плоды».	1		
25	Различение в тексте имен существительных, прилагательных и глаголов.				
26	Имя числительное	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи, <b>приводить</b> примеры слов – имён числительных.	1		
27	Имя числительное		1		
28	Однокоренные слова	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.	1		
29	Гласные звуки и буквы.	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой разбор определённого слова.	1		
30	Согласные звуки и буквы.	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	1		
31	Правописание разделительного мягкого знака	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.	1		
32	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам.</b>	<b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	1		
33	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1		
34	<b>Контрольный диктант</b>		1		
35	Проект «Рассказ о слове» Работа над ошибками	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.	1		
<b>Раздел «Состав слова» (16ч.)</b>					
36	Корень слова	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и	1		
37	Однокоренные слова		1		
38	Правописание сложных слов		1		

		синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.				
39	Формы слова. Окончание	<b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			
40	Формы слова. Окончание		1			
41	Формы слова. Окончание		1			
42	Приставка		<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса	1		
43	Приставка			1		
44	Приставка			1		
45	Суффикс			1		
46	Суффикс	1				
47	<b>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</b>	<b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.	1			
48	Основа слова	<b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном слове. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.	1			
49	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слова по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1			
50	<b>Обучающее изложение</b>	<b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами. <b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	1			

51	Проект «Семья слов»	<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.	1		
<b>Раздел «Правописание частей слова» (29ч)</b>					
52	Общее представление о правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных( знакомство со старославянизмами)	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне		1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне		1		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне		1		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.	1		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		1		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		1		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		1		
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b>	1		

		правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.	1		
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1		
67	Правописание слов с удвоенными согласными	<b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Составлять</b> словарики с определённой орфограммой.	1		
68	Правописание слов с удвоенными согласными		1		
69	<b>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</b>	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам	1		
70	Правописание суффиксов и приставок	<b>Находить</b> в словах орфограммы, <b>подбирать</b> проверочные слова, группировать слова по типу орфограмм. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.	1		
71	Правописание суффиксов и приставок		1		
72	Правописание суффиксов и приставок		1		
73	Правописание суффиксов и приставок		1		
74	Правописание приставок и предлогов		1		
75	Правописание приставок и предлогов		1		
76	Правописание приставок и предлогов		1		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		1		
78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		1		
79	<b>Обучающее изложение</b>		<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».	1	
80	<b>Контрольный диктант «Гостья»</b>	1			
<b>Раздел « Части речи » (76ч)</b>					
81	Части речи	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи. <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе	1		

82	Имя существительное и употребление его в речи	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.	1		
83	Имя существительное и употребление его в речи	<b>Различать</b> среди других однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова – имена существительные.	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	1		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.	1		
86	<b>Обучающее изложение</b>	<b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.	1		
88	Правописание имён собственных	<b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.	1		
89	Проект «Тайна имени»	<b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> рассказ (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	1		
90	Число имён существительных	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
91	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти	<b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	1		
92	Род имён существительных	<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные.	1		
93	Род имён существительных		1		
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.	1		
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		1		
96	<b>Обучающее изложение</b>	Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.	1		
97	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.	1		
98	Склонение имён существительных	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Работать</b> с памяткой	1		
99	Падеж имён существительных		1		
100	Падеж имён существительных		1		

		«Как определять падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных.			
101	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	1		
102	Именительный падеж	<b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной форме. <b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	1		
103	Родительный падеж		1		
104	Дательный падеж		1		
105	Винительный падеж		1		
106	Творительный падеж		1		
107	Предложный падеж		1		
108	<b>Обучающее изложение</b>	<b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	1		
109	Все падежи. Обобщение знаний	<b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». <b>Распознавать</b> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.	1		
110	<b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	<b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	1		
111	Проект «Зимняя страничка»	<b>Подбирать</b> слова – имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	1		
112	<b>Контрольный диктант по теме «Имена существительные»</b>	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1		
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена	1		
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи		1		
115	Роль имён прилагательных в тексте		1		

		прилагательные и <b>правильно их записывать. Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.			
116	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	<b>Распознавать</b> художественное и научное описание, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <b>Составлять</b> текст – описание о растении в научном стиле.	1		
117	Развитие речи. Отзыв по картине М.Я. Врубеля «Царевна-Лебедь»	<b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.	1		
118	Род имён прилагательных	<b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях.	1		
119	Изменение имён прилагательных по родам		1		
120	Изменение имён прилагательных по родам		1		
121	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).		1		
123	Число имён прилагательных	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	1		
124	Число имён прилагательных		1		
125	Изменение имён прилагательных по падежам	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.	1		
126	Изменение имён прилагательных по падежам		1		
127	Обобщение знаний об имени прилагательном	<b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского рода и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровье). <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	1		
128	Обобщение знаний об имени прилагательном		1		
129	Обобщение знаний об имени прилагательном		1		
130	<b>Сочинение - отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»</b>	<b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	1		

131	Проект «Имена прилагательные в загадках»	<b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.	1		
132	<b>Контрольный диктант «Птица-лесовод»</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1		
133	Личные местоимения	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (У местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.	1		
134	Изменение личных местоимений по родам		1		
135	Местоимение		1		
136	Местоимение		1		
137	Развитие речи. Составление письма	<b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.	1		
138	Значение и употребление глаголов в речи	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.	1		
139	Значение и употребление глаголов в речи		1		
140	Значение и употребление глаголов в речи		1		
141	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	<b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	1		
142	Неопределённая форма глагола	<b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	1		
143	Неопределённая форма глагола		1		
144	Число глаголов	<b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> число глагола по числам.	1		
145	Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	<b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовки к тексту.	1		
146	Изменение глаголов по временам	<b>Распознавать</b> времена глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	1		
147	Изменение глаголов по временам		1		
148	Изменение глаголов по временам		1		
149	Изменение глаголов по временам		1		
150	<b>Обучающее изложение.</b>	<b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.	1		
151	Роль глаголов в прошедшем времени	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>правильно</b> произносить глаголы в прошедшем	1		

		времени. Работать с орфоэпическим словарём.			
152	Развитие речи. Составление предложений и текста.	<b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст.	1		
153	Правописание частицы НЕ с глаголом	<b>Раздельно</b> писать частицу НЕ с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1		
154	Правописание частицы НЕ с глаголом		1		
155	Обобщение знаний о глаголе		1		
156	<b>Контрольный диктант «Весеннее утро»</b>		1		
157	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке»	Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Часть речи в русском языке».	1		
<b>Раздел «Повторение» (19ч)</b>					
158	Части речи	<b>Классифицировать</b> слова по частям речи. <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.	1		
159	Части речи		1		
160	<b>Обучающее изложение</b>	<b>Анализировать</b> текст, <b>составлять</b> план предстоящего текста, письменно <b>излагать</b> содержание текста.	1		
161	Обобщение изученного о слове, предложении	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Знать</b> о роли слова и предложения в речи. <b>Правильно</b> употреблять предложение в речи.	1		
162	Правописание окончаний имён прилагательных	<b>Писать</b> правильно окончания имён прилагательных	1		
163	Правописание приставок и предлогов	<b>Закреплять</b> навыки правописания предлогов и приставок, <b>распознавать</b> орфограммы в слове.	1		
164	Правописание безударных гласных	<b>Распознавать</b> орфограммы в словах	1		
165	Правописание значимых частей слов	<b>Уметь</b> пользоваться правилом перед написанием слова, <b>выяснять</b> , в какой части слова находится орфограмма.	1		
166	<b>Итоговый контрольный диктант «Раннее весеннее утро»</b>	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.	1		
167	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	<b>Обобщить</b> знания о частях речи, однокоренных словах	1		
168	<b>Обучающее изложение</b>	<b>Анализировать</b> текст, <b>составлять</b> план предстоящего текста, письменно <b>излагать</b> содержание текста.	1		

169	Текст	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений	1		
170	<b>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</b>	<b>Составлять</b> текст на заданную тему	1		
	<b>ИТОГО:</b>			<b>170ч</b>	