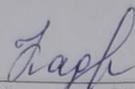


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Кл.руководителей
Протокол №1
от "31"августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ВР
МБОУ "Белозерьевская СОШ"


Кадеркаева З.Ш.
"30" августа 2022г.



Программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белозерьевская средняя общеобразовательная школа»

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Белозерье Ромодановского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории с. Белозерья и близлежащих сёл. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования. МБОУ «Белозерьевская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 368 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания сотрудничаем с ДК, ДШИ, со спортивными учреждениями (ФОК, Ледовый дворец), администрацией п. Ромоданово, КДН и ЗП, ПДН ОВД Ромодановского района, отделом опеки и попечительства, ГБУЗ «Ромодановская поликлиника». Принимаем участие во всероссийских, республиканских и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях. Активно принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды: "Эколята", отряд волонтеров, ЮИД, юнармейский отряд «им.Кудрява Р.К.» Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает

участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием и ограждением, гимнастическая площадка, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Белозерьевская СОШ» разработана с учетом:
Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Конституции РФ;
Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
Всеобщей декларации прав человека;
Федерального государственного образовательного стандарта;
«Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»
Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»,
Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования;
Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Белозерьевская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании

школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
методическая работа классных руководителей;

-работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

-организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура,

адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение

проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;

Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды

общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Аллея выпускников», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьного отряда «ЮИД», ЮНАРМИЯ. Час психолога, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие

в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, сродителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

работу по формированию и развитию классного коллектива;

индивидуальную работу с обучающимися класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;

работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;

работу с родителями учащихся или их законными представителями;

интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;

ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ «Белозерьевская СОШ».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

организация классного самоуправления;

выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;

проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;

проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД;

проведение родительских собраний;

проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);

проведение профориентационных мероприятий;

выход в театры, музеи, библиотеки, кино;

однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;

работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;

делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений

с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

решение острых конфликтных ситуаций;

обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;

конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;

выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;

создание условий для реализации универсальных учебных действий;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

организация информационной поддержки обучающихся;

усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учёбы время.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности "Разговоры о важном" направлены на формирование обучающихся ценностных установок, в числе которых создание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы

занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей.

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	День знаний. Зачем я учусь?	1		1
2	Наша страна-Россия. Где мы живём?	1		1
3	165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Мечтаю летать.	0,5	0,5	1
4	День пожилого человека. Традиции моей семьи	0,5	0,5	1
5	День учителя. Если бы я был учителем	0,5	0,5	1
6	День отца. Отчество — от слова «отец»	0,5	0,5	1
7	День музыки. Я хочу увидеть музыку	0,5	0,5	1
8	Традиционные семейные ценности. Я и моя семья	0,5	0,5	1
9	День народного единства. Что такое единство народа?	1		1
10	Мы разные, мы вместе. Память времён	1		1
11	День матери. Самое главное слово на земле	0,5	0,5	1
12	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг. Какие в нашей стране есть символы?	1		1
13	День добровольца. Если добрый ты, это хорошо	1		1
14	День Героев Отечества. С чего начинается Родина...	1		1
15	День Конституции. Где записаны права человека?	1		1
16	Рождество. Светлый праздник Рождества.	0,5	0,5	1
17	Новый год. Семейные праздники и мечты. Умеем ли мы мечтать?	0,5	0,5	1
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника. Виртуальный я — что можно и что нельзя?	0,5	0,5	1
19	День снятия блокады Ленинграда. «...осталась одна Таня...»	1		1
20	Великие люди России: К.С. Станиславский	1		1
21	День Российской науки. Как становятся учёными?	1		1
22	Россия и мир. Россия в мире	1		1
23	День защитника Отечества. Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)	0,5	0,5	1
24	Забота о каждом. Заряд на добрые дела	0,5	0,5	1
25	Международный женский день. «Мамы разные важны»	0,5	0,5	1
26	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. Поэт, который писал для детей и о детях	0,5	0,5	1
27	День воссоединения Крыма с Россией. Путешествие по Крыму	0,5	0,5	1
28	Всемирный день театра. Что на что похоже: зачем человеку воображение?	1		1
29	День космонавтики. Мы – первые. Какие поступки делают человека великим? (о первом полёте человека в космос)	0,5	0,5	1
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Надо ли вспоминать прошлое?	1		1
31	День Земли. Где можно увидеть нетронутую природу?	0,5	0,5	1
32	День Победы. Бессмертный полк. Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?	1		1
33	День детских общественных организаций. Вместе весело шагать по просторам...	0,5	0,5	1

образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное): базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

Спортивно-оздоровительное: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Общекультурное (художественно-эстетическое): способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

Духовно-нравственное, патриотическое: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

Социальное, общественно-полезная деятельность: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм

взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

Физкультурно-спортивное направление: секции «Футбол», «Теннис», «ОБЖ»

Техническое: кружки «3D- моделирование», «Легоконструирование», «Мультстудия», «Виртуальная реальность», «Оператор беспилотных летательных аппаратов»

Естественно-научное направление: кружок «Белая ладья», «Путешествие в компьютерию»

Художественное направление: «Юная рукодельница», «Ракурс», «Школьная Вселенная»

Социально-педагогическое направление: «История образа и слова»

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;

Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;

Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

Организация и проведение общешкольных родительских собраний.

Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.

Организация и проведение классных родительских собраний.

Организация родительского собрания, выборы родительского актива.

Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.

Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.

Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.

Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.

Родительские лектории, семинары, диспуты.

День открытых дверей.

Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков; формирование активной жизненной позиции; укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров),

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия); через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

курс профессионального самоопределения «Я и профессия» для 9-11 классов;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Белозерьевская СОШ» действуют общественные объединения – школьное отряд ЮНАРМИЯ, классы «Юные Инспекторы Движения».

Действующее на базе МБОУ «Белозерьевская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ «Белозерьевская СОШ» действует Центр «Точка роста»

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;

участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь – враг», «Всегда рядом»;

работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;

шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;

неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне:

участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;

участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, республики;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Белозерьевская СОШ» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселения города);

Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;

мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологические акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, акция «Аллея выпускников», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

сотрудничество с организациями и службами Ромодановского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению

корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

воспитание ответственности за порученное дело;

формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

составления и корректировки социального паспорта класса и школы; выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
родительских лекториев;
мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

содействовать профилактике неврозов;

способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:

работы школьного педагога – психолога;

лекториев для педагогического коллектива;

индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

общешкольных родительских собраний;

лекториев для родителей;

консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

тематических классных часов.

консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; функционирования «Горячей линии»

школьного педагога – психолога;

информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

организации плановой эвакуации обучающихся;

организации учебы работников по безопасности;

уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

организации уроков доброты, нравственности;

встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

планирования работы с учетом Антикризисного плана МБОУ «Белозерьевская СОШ»

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:

продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных

мероприятий; систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

контроля над внеурочной занятостью учащихся;

организации профилактических рейдов «Подросток»;

размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ

«Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы

«Совет отцов», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в VK наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

создание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев, групп информационной технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров,;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в районных, республиканских, всероссийских конкурсах школьных медиа.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

-динамика личностного развития обучающихся каждого класса;

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками. Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-ей четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	
	9 класс	Сентябрь - октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)
	класс	
	класс	Сентябрь - октябрь
	9 класс 11 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь - декабрь
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель - май
	10 класс	

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

-в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

-какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды, формы и содержание деятельности	Задачи работы по данному направлению
<p style="text-align: center;">Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
<p style="text-align: center;">Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
<p style="text-align: center;">Модуль «Программы творческих объединений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
<p style="text-align: center;">Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.
<p style="text-align: center;">Модуль «Школьный урок»</p>	<p>Создание условий для развития познавательного интереса.</p>
<p style="text-align: center;">Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.</p>

Внутренние и внешкольные связи в воспитательной системе школы



формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, творческой активности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Модуль «Программы творческих объединений»

Цель: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Модуль «Профориентация» Модуль

«Классное руководство»

Цель: создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.

Модуль «Школьный урок»

Цель: создание условий для развития познавательного интереса.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: провести родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.

2022 ГОД - ГОД КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ



2023 ГОД - ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

**В РОССИИ 2023 ГОД
СТАНЕТ ГОДОМ УЧИТЕЛЯ
И НАСТАВНИКА**



СЕНТЯБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Торжественная линейка «День знаний». 2. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом. 3. День памяти жертв фашизма. 4. Митинг, посвященный Дню Освобождения Смоленщины. Неделя Памяти (по отдельному плану). 5. Классный час. Разговоры о важном. «День знаний. Зачем человеку знания?» 6. Классный час. Разговоры о важном. «Что мы Родиной зовем?» 7. Классный час. Разговоры о важном. «Мечтаю летать». 8. Классный час. Разговоры о важном. «Я хочу увидеть музыку».	01.09 02.09 13.09 20.09 (15.09 – 23.09) 05.09 12.09 19.09 26.09	Зам.директора по ВР классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Чистая территория школы». 2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна». 3. Конкурс поделок из природного материала. 4. Международный день мира. 5. Международный день глухих.	09.09 15.09 13.09-16.09 21.09 27.09	Зам.директора по ВР учитель биологии
Модуль «Программы творческих объединений»	1. «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс). 2. Неделя безопасности.	27.09 02.09. – 09.09	Учитель физической культуры
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. День Знаний. 2. Месячник безопасности пешеходов. 3. Месячник гражданской обороны.	01.09 В течение месяца	Зам.директора по ВР
Модуль «Школьный урок»	1. 205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875). 2. 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино" .	05.09 07.09	Библиотекарь школы, учитель истории, учитель литературы

ОКТАБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	03.10	Зам.директора по ВР библиотекарь, учитель истории
	2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	05.10 12.10	
	3. Международный день белой трости.	07.10	
	4. Международный день школьных библиотек.	26.10	
	5. Классный час. Разговоры о важном. «О наших бабушках и дедушках».	03.10	
	6. Классный час. Разговоры о важном. «Мой первый учитель».	10.10	
	7. Классный час. Разговоры о важном. День отца.	17.10	
	8. Классный час. Разговоры о важном. «Я и моя семья».	24.10	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Всемирный день защиты животных.	03.10	Учитель биологии, учитель информатики
	2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».	11.10-18.10	
	3. День интернета.	28.10	
Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	14.10	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ
	2. День гражданской обороны.	04.10	
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. День учителя «Нет выше звания - Учитель».	05.10	Зам.директора по ВР библиотекарь, учителя - предметники
	2. Рейд «Живи, книга».	В течение месяца	
	3. День Учителя (праздничная программа).	07.10	
	4. Фольклорный праздник «Осенний бал».	28.10	
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941).	08.10	Зам.директора по ВР библиотекарь, учителя - предметники
	2. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982).	31.10	
	3. Школьные олимпиады.	В течение месяца	

НОЯБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. День народного единства 2. Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки». 3. XV районный Слёт гагаринцев. 4. Международный день толерантности. 5. Классный час. Разговоры о важном. День народного единства. 6. Классный час. Разговоры о важном. «Память времен». 7. Классный час. Разговоры о важном. «Что такое герб?»	04.11 В течение месяца 18.11 17.11 08.11 14.11 28.11	Зам.директора по ВР классные руководители, библиотекарь школы, учитель истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Зеленая рапсодия».	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье». 2. Международный день отказа от курения.	17.11 18.11	Учитель физкультуры.
Модуль «Профорientация» Модуль «Классное руководство»	1. Фольклорный праздник «Осенний бал». 2. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. 3. XV районный Слёт гагаринцев.	01.11 25.11 21.11	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак , поэта, переводчика (1887-1964). 2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912). 3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года. 4. Международный день правовой помощи детям. 5. Правовой лекторий «Дети-детям».	03.11 06.11 07.11 21.11 15.11-22.11	Зам.директора по ВР библиотекарь, общественный инспектор по охране прав детства

ДЕКАБРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. День Неизвестного солдата 2. Всероссийская акция «Час кода». 3. День Героев Отечества. 4. День конституции РФ. 5. Участие в районном фестивале военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!». 6. Классный час. Разговоры о важном. Волонтеры. 7. Классный час. Разговоры о важном. День Конституции. 8. Классный час. Разговоры о важном. «Семейные праздники и мечты». 9. Классный час. Разговоры о важном. Тема нового года.	02.12 02.12-9.12 09.12 12.12 09.12 05.12 12.12 19.12 26.12	Зам.директора по ВР учитель информатики, учитель истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.Операция «Помоги пернатому другу». 2.Всемирный день борьбы со СПИДом.	В течение месяца 01.12	Зам.директора по ВР , учитель биологии
Модуль «Программы творческих объединений»	1. «Весёлые старты».	05.12	Учитель физкультуры
Модуль «Профорientация» Модуль «Классное руководство»	1.Подготовка к новомуднему празднику. 2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка».	20.12-30.12	Вожатая школы, классные руководители
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.205 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839). 2. 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского , писателя (1937).	08.12 22.12	Вожатая школы, библиотекарь школы, классные руководители

ЯНВАРЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Международный день памяти жертв Холокоста.	27.01	Зам.директора по ВР классные руководители, учитель истории
	2. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	30.01	
	3. Классный час. Разговоры о важном. Рождество.	16.01	
	4. Классный час. Разговоры о важном. День снятия блокады Ленинграда.	23.01	
	5. Классный час. Разговоры о важном. День российского кино.	30.01	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День заповедников и национальных парков. 2. Акция «Кормушка».	11.02 В течение месяца	Зам.директора по ВР учитель биологии
Модуль «Программы творческих объединений»	1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	20.01	Учитель физкультуры
	2. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	27.01	
Модуль «Профорientация» Модуль «Классное руководство»	1. Беседа о славянской письменности.	18.01	Вожатая школы
	2.Классный час «Рождество – праздник семейный».	11.01	
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945).	10.01	Зам.директора по ВР Библиотекарь школы, учитель изобразительного искусства
	2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974).	25.11	

ФЕВРАЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	03.02	Зам.директора по ВР классные руководители, учитель изобразительного искусства, учитель истории
	2. День памяти юного героя-антифашиста. Классный час «В память о юных героях».	08.02	
	3. Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому.	18.02-22.02	
	4. Посещение историко-краеведческого музея г. Велижа.	24.02	
	5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	
	6. Классный час. Разговоры о важном. «Россия и мир».	06.02	
	7. Классный час. Разговоры о важном. День защитника Отечества.	13.02	
	8. Классный час. Разговоры о важном. «Герои Отечества».	20.02	
	9. Классный час. Разговоры о важном. «Патриотизм».	27.02	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Всемирный день водно-болотных угодий.	03.02	Зам.директора по ВР , учитель биологии
	2. День защиты морских млекопитающих.	18.02	
	3. Школьный этап эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края».	25.02	
Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках».	17.02	Учитель физкультуры
	2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе).	19.02	
Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство»	1. Организация почты для влюбленных.	04.02-11.02	Зам.директора по ВР классные руководители
	2. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда».	14.02	
	3. Участие в районной спортивно-игровой эстафете «Гагаринские старты-2023».	18.02 22.02	
	4. Конкурсная программа к 23 февраля.		
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873-1954).	04.02	Зам.директора по ВР библиотекарь школы
	2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).	09.02	

МАРТ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Экскурсия в районную детскую библиотеку.	01.03	Зам.директора по ВР классные руководители
	2. Всемирный день гражданской обороны.	01.03	
	3. Конкурс юных мастеров-умельцев.	В течение месяца	
	4. Подготовка к районному фестивалю детского творчества.		
	5. Классный час. Разговоры о важном. Международный женский день.	06.03	
	6. Классный час. Разговоры о важном. День воссоединения Крыма с Россией.	13.03	
	7. Классный час. Разговоры о важном.		
	8. Классный час. Разговоры о важном. Всемирный день театра.	20.03	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День действий в защиту рек, воды и жизни.	10.03	Зам.директора по ВР учитель биологии
	2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто».	16.03	
	3. День воссоединения Крыма и России.	17.03	
Модуль «Программы творческих объединений»	1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды».	17.03	Учитель физкультуры
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта.	07.03	Зам.директора по ВР , классные руководители
	2. Подготовка к фестивалю детского творчества.	В течение месяца	
	3. Масленичная неделя.	28 февраля – 6 марта	
	4. Всемирный день поэзии.	20.03	
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Неделя детской и юношеской книги.	20.03-24.03	Зам.директора по ВР классные руководители, библиотекарь школы
	2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960).	16.03	
	3. Международный день театра.	27.03	

АПРЕЛЬ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был).	12.04	Зам.директора по ВР классные руководители, учитель ОБЖ, учитель истории
	2. День пожарной охраны.	28.04	
	3. Международный день освобождения узников фашистских.	07.04	
	4. Классный час. Разговоры о важном. День космонавтики.	10.04	
	5. Классный час. Разговоры о важном. «Геноцид».	17.04	
	6. Классный час. Разговоры о важном. День Земли.	24.04	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Международный день птиц.	03.04	Учитель биологии
	2. Акция «Домик для птиц».	В течение месяца	
Модуль «Программы творческих объединений»	1. Всемирный день здоровья.	07.04	Учитель физкультуры
	2. Весенний кросс.	27.04	
Модуль «Профориентация» Модуль «Классное руководство»	1. Участие в районном фестивале детского творчества.	06.04	Зам.директора по ВР
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Всемирный день авиации и космонавтики; 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886).	12.04	Зам.директора по ВР учитель изобразительного искусства
	2. Международный день памятников и исторических мест.	18.04	

МАЙ

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Самоуправление»	1. Неделя Памяти, посвященная 76-летию Великой Победы	26.04-10.05	Зам.директора по ВР классные руководители, библиотекарь школы
	2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.	08.05	
	3.Подготовка к празднованию Дня защиты детей.	В течение месяца 26.05	
	4. Всероссийский день библиотек.	08.05	
	5. Классный час. Разговоры о важном. День Победы.	15.05	
	6. Классный час. Разговоры о важном. День Труда.	22.05	
	7. Классный час. Разговоры о важном. День детских общественных организаций.		
	8. Классный час. Разговоры о важном. «Россия – страна возможностей».	29.05	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.Озеленение школьной территории.	В течение месяца	Зам.директора по ВР учитель биологии
	2.Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.	26.05	
	3. Всемирный день без табака.		
Модуль «Программы творческих объединений»	1.День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта».	19.05	Учитель физкультуры, учитель биологии
	2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).	31.05	
Модуль «Профорентация» Модуль «Классное руководство»	1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	В течение месяца 17.05	Зам.директора по ВР классные руководители
	2.Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».	26.05	
	3. День пионерии.	19.05	
	4. Общероссийский день библиотек.		
Модуль «Школьный урок» Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956).	07.05	Зам.директора по ВР классные руководители, библиотекарь школы
	2. День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932).	28.05	
	3. День славянской письменности.	24.05	

**План мероприятий, приуроченных к проведению Недели
Памяти, в МБОУ «Белозерьевская СОШ».
(26.04.2023 – 10.05.2023)**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Уборка воинских захоронений.	В течение недели	Зам.директора по ВР учитель русского языка и литературы, классные руководители
2.	Конкурс рисунков <i>«Живет Победа в поколениях».</i>	В течение недели	Зам.директора по ВР учитель изобразительного искусства
3.	Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ <i>«Георгиевская ленточка».</i>	В течение недели	Зам.директора по ВР учителя начальных классов
4.	Спортивная эстафета <i>«Равнение на Победу».</i>	04.05	Зам.директора по ВР , учитель физической культуры, классные руководители
5.	Митинг, посвященный 78-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко- фашистских захватчиков.	08.05	Зам.директора по ВР учитель русского языка и литературы, классные руководители
6.	Открытка ветеранам на День Победы своими руками.	В течение недели	Зам.директора по ВР учитель начальных классов
7.	Участие в акции <i>«Урок Победы – Бессмертный полк».</i>	26.04-10.05	Зам.директора по ВР учитель русского языка и литературы, классные руководители
8.	Участие в международной гражданско- патриотической акции <i>«Это Наша Победа!».</i>	02.05. – 10.05.	Зам.директора по ВР учитель русского языка и литературы, классные руководители
9.	Театральная постановка ко Дню Победы.	05.05	Зам.директора по ВР учитель русского языка и литературы, классные руководители

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 670 лет (1353) – написан «Декамерон» Дж.Боккаччо (опубликовано в 1470).
- 490 лет (1533) – «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле.
- 430 лет (1593) – «Укрощение строптивой» У. Шекспира.
- 280 лет (1743) – оды «Утреннее размышление о божием величестве» и «Вечернее размышление о божием величестве при случае великого северного сияния» М.В.Ломоносова.
- 215 лет (1808) – «Фауст» (ч.1) И.В.Гёте.
- 205 лет (1818) – Опубликованы первые восемь томов «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина
- 195 лет (1828) – «Полтава» А.С. Пушкина.
- 185 лет (1838) – «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Гадкий утёнок» Х. К. Андерсена.
- 185 лет (1838) – «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова.
- 180 лет (1843) – «Золотой жук» Э. По
- 175 лет (1848) – «Белые ночи» Ф.М. Достоевского.
- 165 лет (1858) – «Аленький цветочек». С.Т.Аксакова.
- 165 лет (1858) – «Ася» И.С. Тургенева.
- 160 лет (1863) – Издан первый том «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля.
- 160 лет (1863) – «Что делать? Из рассказов о новых людях» Н.Г.Чернышевского.
- (1863) – «Князь Серебряный» А.К. Толстого.
- 155 лет (1868) – «Дети капитана Гранта» Жюль Верна.
- 155 лет (1868) – «Идиот» Ф.М. Достоевского.
- 105 лет (1918) – «Двенадцать» А. Блока.
- 100 лет (1923) – «Мойдодыр» К.И.Чуковского.
- 100 лет (1923) – «Алые паруса» А.Грина.
- 150 лет (1873) – «Очарованный странник» Н.С. Лескова.
- 150 лет (1873) – «Русские женщины». Н.А. Некрасова.
- 145 лет (1878) – «Остров сокровищ» Р. Стивенсона
- 140 лет (1883) – «Гуттаперчевый мальчик» Д.В.Григоровича.
- 125 лет (1898) – «Война миров» Г.Уэллса.
- 120 лет (1903) – «После бала» Л.Н.Толстого.
- 115 лет (1908) – «Синяя птица» М. Метерлинка.
- 110 лет (1913) – «Детство» М.Горького.
- 95 лет (1928) – «Три толстяка» Ю.К.Олеси.
- 95 лет (1928) – «Кем быть?» В.В.Маяковского.
- 95 лет (1928) – «Двенадцать стульев» И.Ильфа и Е.Петрова.
- 90 лет (1933) – «Сказка о Военной Тайне» А.Гайдара.
- 85 лет (1938) – «Флаги на башнях» А. Макаренко.
- 85 лет (1938) – «Военная тайна» А. Гайдара.
- 80 лет (1943) – «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери.
- 80 лет (1943) – «Тёмные аллеи» И.А.Бунина
- 75 лет (1948) – Сонеты Уильяма Шекспира в переводе С.Я.Маршака.
- 70 лет (1953) – «451 градус по Фаренгейту» Р. Брэдбери.
- 50 лет (1973) – «Сандро из Чегема» Ф. Искандера.
- 50 лет (1973) – «Не стреляйте в белых лебедей» Б.Васильева.
- 50 лет (1973) – В США издан «Архипелаг ГУЛАГ» А.И. Солженицына.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДАТЫ

- 1 сентября** – День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)
- 27 сентября** – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.
- 9 октября** – Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)
- 4 ноября** – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)
- 27 ноября** – День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.)
- 1 декабря** – Всероссийский день хоккея.
- 9 декабря** – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)
- 12 декабря** – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)
- 8 января** – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.)
- 13 января** – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)
- 25 января** – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)
- 8 февраля** – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.
- 10 февраля** – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.
- 23 февраля** – День защитника Отечества. (Учреждён Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)
- С 21 марта по 27 марта** – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)
- С 21 марта по 27 марта** – Неделя музыки для детей и юношества.
- 8 апреля** – День российской анимации.
- 9 мая** – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
- 24 мая** – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)
- 27 мая** – Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.)

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

- 5 сентября** – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).
- 11 сентября** – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).
- 30 сентября** – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).
- 8 октября** – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).
- 31 октября** – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).
- 3 ноября** – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).
- 6 ноября** – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).
- 14 ноября** – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмили Линдгрэн (1907–2002), шведской писательницы.
- 27 ноября** – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).
- 29 ноября** – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).
- 3 декабря** – 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).

- 8 декабря** – 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).
- 20 декабря** – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).
- 22 декабря** – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).
- 27 декабря** – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).
- 10 января** – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).
- 12 января** – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).
- 24 января** – 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).
- 4 февраля** – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).
- 9 февраля** – 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).
- 4 марта** – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).
- 7 марта** – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).
- 13 марта** – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).
- 20 марта** – 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933–2004).
- 28 марта** – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).
- 1 апреля** – 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928–1998).
- 1 апреля** – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).
- 12 апреля** – 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).
- 15 мая** – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).
- 27 мая** – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903–1989).
- 27 мая** – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Изображение URL:

<https://www.culture.ru/storage/images/55ecc5ab370d5088af272ab4d01b114c/0d94f5d7617e067abadc2043405f9567.jpeg> (Дата обращения 18.08.2022)

Изображение URL <https://nsk.27272.ru/wp-content/uploads/sites/2/2022/02/m0o3jn409thjoiuhdfg987h948723.jpg> (Дата обращения 18.08.2022)

Изображение URL <https://sun9-29.userapi.com/impj/ySeBRkjFAYyjt0j3ApRXCuCM5kzt6B-mv9TCw/uopioYpg0ec.jpg?size=604x604&quality=96&sign=55733ac7d9f8ae9d75f20b48b40fe353&type=album> (Дата обращения 18.08.2022)

Курсы внеурочной деятельности 1- 4 кл

Направления	Название кружка	Класс	Учитель
Общеинтеллектуальное	«Волшебный мир оригами»	2А	Бикмаева Г.Н.
	«Тайны русского языка»	2Б	Илькаева А.М.
	Инфознайка»	2В	Бикбаева Г.А.
	«Занимательная математика	3А	Миняева А.Ш.
	«Занимательная математика»	3Б	Азисова Г.И.
	Занимательная грамматика»	4А	Абдрашитова Л.Р.
	«Занимательная математика»	4Б	Миняева Г.А.
	«Земля наш дом»	1А	Абдуллова А.Н.
	«Занимательная математика	1Б	Ишкинина Д.К.
	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	2А
«Здоровейка»		2Б	Илькаева А.М.
«Здоровейка»		2В	Бикбаева Г.А.
«Азбука здоровья»		3А	Миняева А.Ш.
«Здоровейка»		3Б	Азисова Г.И.
«Здоровейка»		4А	Абдрашитова Л.Р.
«Здоровейка»		4Б	Миняева Г.А.
«Здоровейка»		1А	Абдуллова А.Н.
«Подвижные игры»		1Б	Ишкинина Д.К.
Духовно-нравственное	«Моя Родина Россия»	2А	Бикмаева Г.Н.
	«Моя Родина Россия»	2Б	Илькаева А.М.
	«Моя Родина Россия»	2В	Бикбаева Г.А.
	«Уроки нравственности»	3А	Миняева А.Ш.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия модуля «Старт в профессию»	1-4	январь	классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, видеороликов на страницах школьной газеты и в социальных сетях	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	ЗДВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель движения РДШ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный историко-краеведческий музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение кинозала	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение Ледового дворца	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним лес», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	
Информационное оповещение через школьный сайт и группы родителей в соцсетях	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета по профилактике правонарушений

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности 5-11 кл			
Направления	Название кружка	Класс	Учитель
Общеинтеллектуальное	«Увлекательный английский»	6а	Юсупова Р.Р
	«Мир волшебной сказки»	6б	Ишкинина З.Н.
	«Занимательный английский язык»	6в	Савинова М.Н.
	«Тайны русского языка»	7А	Губейдуллова А.К.
	Путешествие по Великобритании»	6Б	Юсупова Р.Р.
	«Родная грамматика»	7А	Янгличева А.Ф.
	«Родная грамматика»	7Б	Янгличева А.Ф.
	«По страницам истории»	8А	Манерова Р.С.
	«Занимательный английский язык»	8Б	Савинова М.Н.
	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	5а
«Здоровейка»		5б	Ахмяров А.Р.
«Здоровейка»		5в	Ахмяров А.Р.
«Здоровейка»		6А	Янгличев Н.Р.
«Здоровейка»		6Б	Янгличев Н.Р.
«Если хочешь быть здоров»		7А	Янгличев Н.Р.
«Если хочешь быть здоров»		7Б	Янгличев Н.Р.
«Здоровейка»		8А	Ахмяров А.Р.
«Здоровейка»		8Б	Ахмяров А.Р.
Духовно-нравственное		«Мир человека»	5а
	«Мир человека»	5б	Ишкинина З.Н.
	«Мир человека»	5в	Веселова Е.В.
	«Школа	6А	Сайфуллова А.Р.
	компьютерного	6Б	Сайфуллова А.Р.
	«Драматический»	7А	Янгличева А.Ф.
	«Азбука добра»	7Б	Свидякова Л.Р.
	«Долг и совесть»	8А	Манерова Р.С.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия модуля «Старт в профессию»	05.09.21	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, видеороликов на страницах школьной газеты и в социальных сетях	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	ЗДВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
	5-9	май	Зам.директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители

Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный историко-краеведческий музей	5-9	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение кинозала	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение Ледового дворца	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним лес», , «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	
Информационное оповещение через школьный сайт и группы родителей в соцсетях	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности 11 кл			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Подготовка к ЕГЭ по математике»	11	1	Абдюшева Н.З
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	11	1	Губейдуллова А.К.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров Совет обучающихся, активов классов, распределение обязанностей.	11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Отчет перед Советом, классом о проведенной работе	11	май	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия модуля «Старт в профессию»	11	В течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, видеороликов на страницах школьной газеты и в социальных сетях	11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	11	февраль	ЗДВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	11	апрель	ЗДВР, классные руководители
«Парад перед окнами ветерана» «Подарок ветерану»	11	май	Руководитель юнармейского отряда Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	11	В течение года	Руководитель движения РДШ

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений театров	11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный историко-краеведческий музей	11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение кинозала	11	В течение года	Классные руководители
Посещение Ледового дворца	11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	11	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним лес», , «Бессмертный полк», новогодние представления, классные «огоньки» и др.	11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания	11	1 раз в четверть	
Информационное оповещение через школьный сайт и группы родителей в соцсетях	11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями, «трудными» подростками по вопросам воспитания, обучения детей	11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			