

Утверждено
на педагогическом совете
протокол № от "29" марта 2025 г.
Директор школы:  Столяров В.В.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Белозерьевская средняя общеобразовательная школа"
за 2024 год**

с. Белозерье, 2024 г.

Утверждено
на педагогическом совете
протокол № от "28" марта 2025 г.
Директор школы:
_____ В.В. Столяров

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Белозерьевская средняя общеобразовательная школа"
за 2024 год**

с. Белозерье, 2024 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес **431614, Ромодановский район, с. Белозерье**

ул. Центральная, д.2

1.3. Фактический адрес **431614, Ромодановский район, с. Белозерье**

ул. Центральная, д.2

Телефоны **8(83438) 2-74-25**

Факс **8(83438) 2-74-25**

Е-mail, адрес сайта

sch.belozer@e-mordovia.ru, <https://scbelozer.gosuslugi.ru/>

1.4.Банковские реквизиты

ИНН 1316104953

КПП 131601001

л/с 20096Ц52770 в УФК по Республике Мордовия

Наименование банка: ГРКЦ НБ РМ Банка России г.Саранска

Рас./сч. 03234643896400000900

БИК 048952001

ОКОПФ 72; ОКПО 21658057

ОГРН 1021300709759

1.5. Учредители Администрация Ромодановского района

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации № 2850 от 16.07.2021 г., выдано Министерством образования Республики Мордовия.

1.7. Лицензия серия 13 П 01 №0000824 регистрационный номер 4262 от 08.12.2020 г. выдана Министерством образования Республики Мордовия.

1.2 Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами (указать конкретные классы)

Профиль обучения и специализация	1 ступень (начальная школа)	2 ступень (основное общее образование)	3 ступень (среднее (полное) общее образование)
Общеобразовательный	1- 4	5-9	10-11
Гуманитарный			
Технический			
Естественнонаучный			
Экономический			
Юридический			
Физико-математический			
Другой профиль			
Классы компенсирующего обучения			

2. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» В ЧАСТИ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ УЧАЩИХСЯ

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Количество обучающихся	157	199	4	360
Общее количество классов/средняя наполняемость класса	9/18	11/18	1/6	21
в том числе:				
- общеобразовательных				
- гимназических				
- лицейских				
- с углубленным изучением отдельных предметов				
Количество классов во 2 смену/средняя наполняемость класса	2/20			2/20
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость группы				

Примечание: в таблице 2.1. указывается дробью: в числителе – количество соответствующих классов (групп), в знаменателе – средняя наполняемость соответствующего класса (группы). Например: 5/30.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 классы- 5 дней 2-4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы- 35 минут 2-4 классы – 45 мин.	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов (мин.)	15-20 (мин.)	15-20 (мин.)	15-20 (мин.)
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

Условия комплектования классов

	1-е классы	5-е классы	10-11-е классы	Лицейские классы	Гимназические классы	Профильные классы
Условия	<i>по месту жительства</i>	<i>по месту жительства</i>	<i>по месту жительства</i>			

3. РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Директор

Столяров Вячаслав Владимирович

3.2. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе

Манерова Лилия Саяфовна

по воспитательной работе

Кадеркаева Зульфия Шамилевна

3.4. Характеристика системы управления.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», и законом «Об образовании Республики Мордовия», Уставом, Договором с Учредителями, локальными актами. Управление строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Одна из особенностей управления образовательным учреждением на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структур управления соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования.

Управление в школе понимается как целенаправленная деятельность всех участников образовательных отношений, обеспечивающих становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы.

Это предполагает формирования необходимых организационно педагогических условий:

- создание подлинно демократической возможности участия коллектива школы, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школы.

Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении. Демократический стиль управления и руководства основан на коллегиальном управлении и решениях, опирающийся на потребности ученика, родителя, учителя, на их интересы и притязания, а также основанный на самоанализе и самосовершенствовании педагогической деятельности.

В настоящее время сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общие собрания (конференции) работников школы, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет, 4 методических объединений (начального обучения, естественно-математическая, гуманитарная, классных руководителей).

Высшим органом управления в школе является Педагогический совет (собирается 8 - 10 раз в год). Педсовет осуществляет управление всей педагогической деятельностью: обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов в организации учебно-воспитательного процесса, способов их реализации, направляет и координирует деятельность методического совета школы.

С 2007 года в структуру управления школы введен Управляющий совет, основными задачами которого являются: определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, содействие рациональному использованию выделяемых учреждению бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников. А также распределение стимулирующей части ФОТ, содействие созданию

оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместители по учебно-воспитательной, заместитель по воспитательной работе, главный бухгалтер.

В свете модернизации структуры управления часть полномочий заместителей директоров делегируется руководителям методических объединений: организация и проведение внешнего и внутреннего мониторинга, качества знаний учащихся, диагностика деятельности педагогов и т.д.

4. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		28	73
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
- из них внешние совместители		-	-
Наличие вакансий		2	3
Образовательный уровень	Высшее образование	28	96
	н/высшее образование	-	-
	Среднее профессиональное образование	1	7
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	6	2
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние три года, без учета совместителей)	2018-2019	21	64
	2019-2020	24	73
	2020-2021	25	76
	2021-2022	28	100
	2022-2023	25	90
Квалификационный состав (без учета совместителей, АУП)	Высшая	10	36
	Первая	10	36
	Соответствуют занимаемой должности	3	0,07
Структура педагогического коллектива по должности (без учета администрации и совместителей)	Учитель	28	91
	Социальный педагог	1	3
	Педагог-психолог	1	3
	Педагог-библиотекарь	1	3
	Воспитатель	2	6
Имеют ученую степень (указать, кто именно)		-	-
Имеют звание «Заслуженный работник образования»		1	2,1

Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)	2	4,3
Победители ПНПО (за последние 3 года)	-	-

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ШКОЛЕ

Общеобразовательные программы начальной школы

(Первая ступень обучения)

5.1.1. Образовательная программа начального общего образования

Общеобразовательные программы основной школы

(Вторая ступень обучения)

5.1.2. Образовательная программа основного общего образования

Общеобразовательные программы средней школы

(Третья ступень обучения)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ

(соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов).

Школьный учебный план МБОУ «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 09.03.04 года № 1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации».
- Статьи 7, 9, 14, 15, 29, 32 Закона РФ «Об образовании»,
- Приказа Министерства Образования России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации», реализующих программы общего образования
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089.

- Типового положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 31.08.94 г. № 1008 в редакции постановлений Правительства РФ от 09.09.96 г. № 1058 и от 15.01 97 года № 38.

- Приказ Министерства Образования РМ №1995 от 05.05.2010г «Методические рекомендации к составлению учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Мордовия с русским языком обучения, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования»

- Письма Минобразования РФ от 01.06.2001г. № 22-06-770 «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 года № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, необходимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В *инвариантной* части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантируется овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков. *Вариативная* часть учебного плана школы обеспечивает реализацию курсов по выбору и других видов деятельности.

Учебный план опирается на следующие принципы:

- выполнение Госстандарта по базисным дисциплинам;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для учащихся направлениях.

В 2023-2022-4 учебном году в МБОУ «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа» обучаются 1-4, 5-9, 10-11 класс.

Общая направленность учебного плана:

- поддержка вариативности системы образования Республики Мордовия, модернизацию содержания образования;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

Базисный учебный план состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной**.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть обеспечивает реализацию дополнительной урочной и внеурочной деятельности учащихся. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов инвариантной части, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования школьников.

Учебный план МБОУ «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа» ориентирован на 34 учебных недель в год для 2-8 классов, 34 учебные недели для 9, 11 классов, 33 учебные недели для 1 класса. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 2-9, 11-х классов по 6-ти дневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут, для 1-х классов – по 5-ти дневной учебной недели, продолжительность урока 35 минут. Обучение организуется в классно-урочной системе.

На 2023-2024 учебный год в МБОУ «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа» составлены и утверждены следующие учебные планы:

- Учебный план начального общего образования (I ступень).
- Учебный план основного общего образования (II ступень).
- Учебный план среднего общего образования (III ступень).

Каждый учебный план предусматривает выполнение государственных учебных программ, а также учитывает специфику содержания образования для каждого конкретного класса.

Данные учебные планы предусматривают распределение часов вариативной части, которые распределены на расширение изучения базовых предметов, предметов региональной направленности, на преподавание курсов по выбору, на групповые консультации с учащимися.

Цели и задачи учебного плана:

1. Оработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения.
2. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.
4. Развитие пред профильной подготовки учащихся 9 класса.
5. Использование инновационных технологий обучения.
6. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
7. Апробация содержания и методики преподавания элективных курсов.
8. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.

Начальное общее образование

Рабочий учебный план для классов первой ступени образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В учебном плане определено количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Для составления сетки часов базисного учебного плана для первой ступени образования использовались сетки часов:

- для 1-3 классов «Примерный учебный план (годовой) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с родным не русским языком обучения. Начальное общее образование» и «Примерный учебный план (недельный) для общеобразовательных

учреждений Российской Федерации с родным не русским языком обучения. Начальное общее образование» (Приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312).

- для 4 класса «Примерный учебный план (годовой) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с родным не русским языком обучения. Начальное общее образование» и «Примерный учебный план (недельный) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с родным не русским языком обучения. Начальное общее образование» (Приказ МО РФ от 09.02.04г. №322).

- Приказ Министерства Образования РМ №1995 от 05.05.2010г «Методические рекомендации к составлению учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Мордовия с родным не русским языком обучения, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30 августа 2010 года, № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные МО РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Обучение в начальной школе осуществляется по следующим УМК:

- 1 класс – «Школа России».
- 2 класс – «Школа России».
- 3 класс – «Школа России»;
- 4 класс - «Школа России».

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4. В рамках федерального компонента изучаются «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Родная литература», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «ИЗО», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» соответственно базовому уровню изучения предметов.

В учебном плане учтена национальная направленность, которая нашла отражение в изучении учебных курсов:

- «Родной язык» и «Родная литература» 1 - 4 классы – по 1 часу (Программы по изучению родного (татарского) языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Рекомендовано МО РМ 2004 г, 2005 г.).

- На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится дополнительный третий час из регионального (национально - регионального) компонента с целью увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания;

- В 1 классе вводится ежедневная динамическая пауза после 3 урока, продолжительностью 30 минут с целью организации двигательной активности учащихся; проводится в спортивном зале.

Учебный план школы соответствует выбранной школой образовательной стратегии развития и осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному стандарту общего образования.

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Основное общее образование.

В учебном плане сохранена номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов.

В рамках федерального компонента в учебный план включены образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение русского языка, литературы, родного языка и литературы, иностранного языка с 5 по 9 класс. В инвариантной части сохранены часы, обозначенные в базисном учебном плане.

Образовательная область «Математика» включает в себя изучение предметов математика, информатика и ИКТ.

В школе для преподавания математики используется типовая программа для общеобразовательных школ, которая обеспечивается базовым компонентом.

Информатика изучается в 7 и 11 классах согласно БУПа - 1 час в неделю.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история, обществознание.

История. В учебном плане на изучение истории в 5 - 9 классах отводится 2 часа в неделю (по базисному плану).

Обществознание. Преподавание обществознания начинается с 6-ого класса и осуществляется в количестве 1 часа в неделю в 7 – 9 классах. В учебном плане учтена региональная направленность изучения истории, которая нашла отражение в изучении учебного курса «История и культура мордовского края», 5 - 9 классы по 0,5 часа (История и культура мордовского края. Программа для ОУ (5-9 кл.). Саранск, 2012 г., допущено МО РМ.)

Образовательную область «Естествознание» составляют: география, биология, физика, химия.

География. Географию в школе учащиеся начинают изучать с 5-го класса 1 час, 6 класс 1 час.

Согласно БУП - предусмотрено преподавание предмета «География» (из часов

федерального компонента Базисного учебного плана), в 7-9 классах по 2 часа.
Биология. Биологическое образование в 6-9 классах осуществляется по типовой программе для полной школы, и в соответствии с базисным планом на изучение предмета в 5-7-ом классе по 1 ч. а в 8-9 классах выделено по 2 часа.

Химия и физика. Преподавание физики, химии осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. Согласно базисному плану, в школьном плане на предметы химия в 8, 9 классах и физика в 7-9 классах отведено по 2 часа в неделю.

В образовательную область «Искусство» входят: изобразительное искусство, музыка: на преподавание музыки - 1 час в неделю в 7 кл.;

на преподавание ИЗО - 1 час в неделю в 7 кл; в 8 классах учебный предмет «Искусство» является интегрированным (ИЗО, музыка), на него отводится 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами: физическая культура и ОБЖ.

Предмет ОБЖ реализуется как отдельный предмет федерального компонента в 8-9 классе (1 час в неделю).

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования 5 классы - 2 часа, 6-9 классы отводится по 3 часа в неделю в каждом классе из федерального компонента.

При формировании учебного плана для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, учитываются рекомендации Министерства образования РФ, изложенные в письме «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.10.2003 года № 13-51-263/13.

Образовательная область «Технология» представлена предметами: трудовое обучение.

Для проведения уроков технологии используются часы базового компонента:

5-7 класс - 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час.

Курсы по выбору (на основе анкетирования учащихся)

- В 9 классе Профориентационная работа модуль «Старт в профессию» - 0,5 час
- История и культура мордовского края с 6-8 классов – 0,5 ч.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе – 1 ч.

Среднее (полное) общее образование.

На старшей ступени общего образования в 11 классе в 2023 – 2024 учебном году сформирован учебный план для универсального (непрофильного обучения). При этом учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательные запросы обучающихся и их родителей, и ресурсные возможности школы.

Обязательными базовыми общеобразовательными областями являются: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура».

В учебном плане сохранена номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов. Однако в данном учебном плане сделаны некоторые отступления от базисного плана с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, обучающихся 11 класса. В вариативную часть школьного учебного плана включены дополнительные часы по учебным курсам:

- русский язык – 1 час - биология – 1 час
- математика – 1 час - химия – 1 час
- информатика и ИКТ – 1 час - индивидуальный проект

Остальные часы вариативной части в 11 классе **направлены** на изучение курсов по выбору:

Элективные курсы	<u>Элективный курс по математике "Уравнения с параметрами"</u>	1/34
	<u>Элективный курс по русскому языку «Стилистика в курсе русского языка» (Русский язык)</u>	1/34

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка в каждом классе соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план школы реализуется в полном объеме. Подтверждением этому является соответствие расписания занятий учебному плану.

Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, дидактическим материалом, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием.

Учебный план школы финансируется государством (получает стандартное государственное финансирование).

Дополнительное образование – составляющая образовательной системы школы. Курсы по выбору и факультативные занятия, кружки, секции, дают возможность реализовать себя каждому ученику:

- курсы по выбору обеспечивают сохранение числа неуспевающих учащихся, а также ликвидацию пробелов в знаниях.

Этот вид дополнительного образования обеспечил систематизацию знаний учащихся, необходимых им при выборе канала получения дальнейшего образования. В новом учебном году следует обратить внимание также на работу с одаренными детьми. Через дополнительное образование учитель прививает интерес к предмету, обеспечивает повышение продуктивной деятельности учащихся: участие в школьных и районных олимпиадах, осуществляет подготовку к ГИА.

Проведение олимпиад в школе имеет большое воспитательное и обучающее значение. В 2021- 2022 учебном году были проведены школьные туры олимпиад по всем предметам.

По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных предметных олимпиадах по математике, химии, географии, русскому языку, родному, биологии, истории, физической культуре, а также для участия в республиканских предметных олимпиадах.

7. КОНЦЕПЦИЯ И ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОУ

1. Заказчик: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа»**

2. Разработчики:

Столяров В.В. – директор МБОУ «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа»,
Манерова Л.С. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа»,

Кадеркаева З.Ш. - заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа».

Основные направления развития школы на 2023-2024 г.

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
I. Работа педагогического коллектива по созданию педагогического пространства, ориентированного на реализацию компетентного подхода		
<i>1. Выявление исходного состояния по всем параметрам и аспектам. Компетентностно ориентированный анализ состояния школы. Подготовка к деятельности в режиме развития. Поиски точки отсчета: что изменить, что улучшить?</i>	<i>сентябрь – декабрь 2023 г.</i>	<i>Составление проблемно ориентированного анализа</i>
<i>2. Формирование концепции школы. Разработка стратегии</i>	<i>январь 2024 г.</i>	<i>Разработка концепции компетентностно-ориентированной школы и ее модели</i>
<i>3. Создание программы развития школы, ее обсуждение</i>	<i>январь – февраль 2024 г.</i>	<i>Программа развития школы; результаты обсуждения; принятие решений</i>
<i>4. Мотивация деятельности педагогического коллектива по созданию компетентностно-ориентированной модели школы</i>	<i>2023-2024 гг.</i>	<i>Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов по организации в школе</i>

		инновационных процессов на основе реализации компетентностного подхода
5. Повышение уровня квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку	ежегодно	Профессиональное совершенствование педагогов
6. Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения школы	ежегодно	Ресурсное обеспечение образовательной деятельности нового типа
II. Научно-методическое обеспечение этапа развития компетентностно ориентированной модели школы:		
1. Разработка модели выпускника компетентностно ориентированной школы	ежегодно	Модель выпускника
2. Определение теоретических основ реализации компетентностного подхода в образовании учащихся школы	ежегодно	Накопление творческого опыта, повышение теоретической грамотности педагогического коллектива
III. Подготовка педагогического коллектива к работе по выполнению программы развития и реализации концепции:		
1. Осознание индивидуального педагогического опыта, выявление и оформление образцов компетентностно ориентированного педагогического опыта: обучающие семинары «Компетентностный подход в работе учителя – предметника», «Компетентностный подход в работе классного руководителя», «Компетентностный подход в образовательном процессе школы»	2023-2024 г.	Практические и теоретические семинары: уточнение целей работы над единой темой, формулировки индивидуальных и групповых методических тем
2. Разработка методики и технологии формирования ключевых и предметных компетенций на всех этапах обучения – начальном, основном.	2023-2024 г.	Методические рекомендации для учителей по компетентностным формам и методам работы на уроках; определение системы компетентностно ориентированных заданий по предмету для работы на уроке; определение возможностей учебно-воспитательной, управленческой сред для формирования у учащихся предметных компетенций
3. Определение путей, форм, методов и средств формирования ключевых и предметных компетенций во внеурочной деятельности по предмету и в системе дополнительного образования.	2023-2024 г.	Оформление системы компетентностных форм, методов и средств работы по предмету и во внеурочной деятельности; разработка системы компетентностно-ориентированных заданий по предмету для работы во внеурочной деятельности; разработка учебных проектов и других форм в системе дополнительного образования; определение возможностей социокультурной, художественно-творческой, среды

		дополнительного образования для становления ключевых и предметных компетенций
4. Организация оптимальной образовательной среды класса в условиях компетентного подхода к образованию	2023-2024 г.	Разработка вариантов организации пространственной среды класса, вариантов организации наглядно-предметной среды; выявление и реализация оптимальной психологической среды; использование возможностей социокультурной, природной и социоприродной сред для формирования ключевых и предметных компетенций
5. Определение и реализация форм и методов формирования ключевых компетенций во взаимодействии учителей, классного руководителя и родителей.	2023-2024 г.	Рекомендации по сопряженному целеполаганию работы учителя, классного руководителя и родителей; представление методик совместной работы названных категорий по формированию ключевых компетенций у учащихся; использование возможностей управленческой, коммуникативной сред и среды взаимодействия с родителями
7. Определение и разработка форм, методов и методик оценивания сформированности ключевых и предметных компетенций, учащихся на разных этапах обучения – <i>начальном, основном, общем звене.</i>	2023-2024 г.	Перечень и характеристика критериев и показателей оценивания; создание оценочных листов, методики оценивания и методики работы с самооцениванием; использование школьной образовательной, управленческой, информационной и коммуникативной сред для формирования компетенций
8. Подведение итогов работы педагогического коллектива по созданию компетентно ориентированного педагогического пространства	2024 г.	Оптимальное развитие личности ребенка. Положительная динамика состояния: компетентностной, мотивационной и деятельностной сфер учащихся, их готовность к жизнедеятельности в изменяющихся социокультурных условиях.
IV. Воспитательная работа		
1. Создание и реализация системы мониторинга эффективности воспитательной работы школы в контексте компетентного подхода к образованию.	2023-2024 г.	Рекомендации по коррекции системы воспитания в школе и составление плана работы с учетом данных, выявленных в результате проведения мониторинга. Активизация деятельности классных коллективов на основе реализации компетентного подхода.

2. Расширение сферы сотрудничества педагогов школы и представителей различных социумов.	ежегодно	Совершенствование основных направлений воспитательной работы (гражданского, эстетического, патриотического, нравственного)
3. Организация оптимальной кружковой деятельности школьников на основе использования компетентностного подхода.	2023-2024 гг.	Создание оптимальной системы дополнительного образования, которая предполагает удовлетворение интересов и склонностей учащихся.
4. Совершенствование работы органов ученического самоуправления.	2023-2024 гг.	Развитие личности, способной адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям.
5. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.	2023-2024 гг.	Удовлетворение запросов родителей, стремящихся получить от школы необходимую информацию по проблемам воспитания в семье. Повышение педагогической культуры родителей.
6. Модернизация и реализация программ эстетического, художественного, нравственного, правового, гражданского, патриотического, экологического и трудового направлений воспитания учащихся.	2023-2024 гг.	Совершенствование системы воспитания в школе.
V. Работа со способными детьми и детьми с повышенной мотивацией к учебе		
1. Разработка программы «Одаренные дети»	2023 г.	Программа «Одаренные дети».
2. Укрепление материально-технической базы школы.	2023-2024 гг.	Приобретение необходимого оборудования.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения работы со способными детьми.	ежегодно	Система работы учителей – предметников с учащимися высокого уровня развития интеллекта.
4. Проведение предметных школьных олимпиад, декад знаний.	ежегодно	Выявление детей, способных к творческой деятельности.
5. Участие в районных, республиканских и Российских олимпиадах.	ежегодно	Повышение результативности участия, выявление познавательных, информационных и коммуникативных компетенций учащихся.
6. Проведение научно-практических конференций.	ежегодно	Увеличение количества детей, способных к экспериментальной, научной и творческой деятельности.
VI. Здоровье и здоровый образ жизни		
1. Анализ состояния здоровья, учащихся школы, тенденции.	ежегодно	Подробная аналитическая справка о состоянии здоровья учащихся, выявление причин его ухудшения.
2. Вовлечение учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность, способствующую укреплению здоровья школьников. Расширение с этой целью сети школьных кружков и спортивных секций.	ежегодно	Сохранение здоровья.

3. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	постоянно	Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, личной ответственности за собственное здоровье.
4. Внедрение в практику работы школы режима ежедневного двигательного отдыха учащихся в каждом классе.	постоянно	Сохранение здоровья и стимулирование здорового образа жизни.
5. Продолжение работы по комплексной оценке состояния здоровья учащихся на основании диспансерного обследования детей с привлечением узких специалистов.	ежегодно	Мониторинг состояния здоровья.
6. Проведение совещаний, семинаров для учителей по теме «Состояние здоровья учащихся, тенденции, пути улучшения».	ежегодно	Создание творческого коллектива учителей, ориентированных на реализацию идей здоровья в образовании.
7. Реализация целевых программ по формированию здорового образа жизни и стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам.	постоянно	Приобретение навыков здорового образа жизни.
8. Проведение информационно-образовательных и пропагандистских мероприятий по проблемам профилактики никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей.	постоянно	Сохранение здоровья учащихся и стимулирование здорового образа жизни.
9. Участие во внутришкольных и городских спортивно-массовых мероприятиях и спартакиадах юных спортсменов, а также соревнованиях, учащихся подготовительных и специальных групп.	ежегодно	Укрепление здоровья и культивирование здорового образа жизни.
VII. Информатизация образования		
1. Создание компьютерного класса для использования в учебно-воспитательном процессе.	2019г.	Увеличение количества уроков с применением ИКТ, повышение компьютерной грамотности учащихся и учителей; формирование информационных и коммуникативных компетенций.
2. Установка мультимедийного проекционного оборудования и программных комплексов.	2017 г.	Повышение качества образования; формирование коммуникативных, информационных, познавательных компетенций.
3. Внедрение системы компьютерного мониторинга качества образования.	2019 г.	Обеспечение объективности, быстроты, точности, наглядности оценки труда субъектов образовательного процесса; выяснение уровня сформированности компетенций у учащихся школы.
4. Применение информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов.	постоянно	Новые методы и приемы в обучении; методики и технологии для формирования компетенций.
5. Организация и проведение систематических курсов повышения квалификации по использованию информационных технологий в	постоянно	Оптимальное применение средств ИКТ на уроках.

профессиональной деятельности для всех
категорий работников в системе образования.

Цель и задачи развития школы:

На основе потребностей родителей, интересов учащихся, а также разработанных моделей школы и личности выпускника можно сформулировать главную цель и задачи развития школы.

Цель заключается в создании специальных психолого-педагогических условий для выяснения и формирования ключевых и предметных компетенций при оптимальном использовании возможностей всех сред образовательного пространства гимназии.

Цель необходимо конкретизировать **задачами**.

1. **Задачи обучения:** обеспечить получение качественных знаний, способов действия, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности на основе использования компетентностного подхода при изучении предметов разных циклов – гуманитарного, математического, естественнонаучного, социально-экономического и технологического; сформировать компетенции – познавательные, исследовательские, кооперативные, проблемные, информационные и коммуникативные.

2. **Задачи воспитания:** обеспечить интеллектуальное, нравственное, гражданское, художественно-эстетическое, физическое, трудовое, половое воспитание учащихся с использованием специфических особенностей изучаемых предметов разных циклов, а также возможностей всех педагогических сред образовательного пространства гимназии при использовании компетентностного подхода; сформировать компетенции – валеологические, общекультурные, коммуникативные.

3. **Задачи развития:** обеспечить развитие потребностей, интересов, способностей и мотивов учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать реализации условий формирования у школьников творческого отношения к выполнению заданий; сформировать механизмы самообразования, самовоспитания, саморазвития и самореализации; оказывать положительное влияние на развитие монологической и диалогической речи, эмоционально-волевой, художественно-эстетической и творческой сфер учащихся; сформировать компетенции – творческие, исследовательские, познавательные, коммуникативные.

8. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОУ

<i>Тема исследования.</i>	<i>Кем и когда утверждена тема и программа.</i>	<i>Учитель</i>	<i>Промежуточные отчеты за последние 3 года</i>
<i>Школьный уровень</i>			
Методическая экспертиза курса «Основы исламской культуры» (4-5 кл.)	Приказ директора от 30 августа 2013 г.	Сайфуллова Ляйля Ракитовна	
Методическая экспертиза курса «История и культура мордовского края» (5-9 классы)	Приказ директора от 30 августа 2021 г.	Манерова Равиля Сайяфовна	
Переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2010 год., 2022 год.		

9. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип и вид компьютерной техники	Количество	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем и как используется
ПК	10	2020	Кабинет информатики	Учителями и учащимися в учебном процессе, в административной деятельности школы
	4	2	Кабинет завуча	
		2	Кабинет директора	
Ноутбук	2	2017	Кабинет директора	Учителями и учащимися в учебном процессе, в административной деятельности школы
		2015	Кабинет завуча	
	30	2021	Кабинет информатики	
Принтер	3	2015	Кабинет информатики	
		2015	Кабинет завуча	
		2020	Кабинет директора	
Копир-принтер-сканер	2	2015	Кабинет завуча	
		2017	Кабинет директора	
Проекторы	2	2015	Начальная школа	
		2015	Кабинет информатики	
Телевизор	2	2022	Кабинет информатики	
			Кабинет навигатора детства	
				Учителями и учащимися в учебном процессе, в административной деятельности школы
Компьютер	2	2024	Кабинет директора	
		2024	Кабинет завуча	
	29	2024	Кабинет информатики	
Принтер	13	2024	Кабинет информатики	
		2024	Кабинет завуча	
		2024	Кабинет директора	
Копир-принтер-сканер	2	2024	Кабинет завуча	
		2024	Кабинет директора	
Мультимедийные Проекторы	15	2024	Начальная школа	
		2024	Кабинет информатики	

10. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Охват учащихся дополнительным образованием
(занятия в кружках, секциях, студиях)**

ФИО педагога	Название кружка, клуба	2023-2024
Бикмаева Г.Н	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» «Я,ты,он,она – вместе целая страна» «Школа добрых дел» «Орлята России»	25 чел.
Илькаева А.М.	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» «Я,ты,он,она – вместе целая страна» «Школа добрых дел» «Орлята России»	21 чел.
Бикбаева Г.А.	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» «Я,ты,он,она – вместе целая страна» «Школа добрых дел» «Орлята России»	14 чел.
Миняева А.Ш.	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» «Я,ты,он,она – вместе целая страна» «Школа добрых дел» «Орлята России»	21
Азисова Г.И.	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» «Я,ты,он,она – вместе целая страна» «Школа добрых дел» «Орлята России»	18 чел.
Абдрашитова Л.Р.	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» «Я,ты,он,она – вместе целая страна» «Школа добрых дел» «Орлята России»	18 чел.
Миняева Г.А.	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном»	17 чел.

	«Я,ты,он,она – вместе целая страна» «Школа добрых дел» «Орлята России»	
Абдуллова А.Н.	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» «Я,ты,он,она – вместе целая страна» «Школа добрых дел» «Орлята России»	14 чел.
Ишкинина Д.К.	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» «Я,ты,он,она – вместе целая страна» «Школа добрых дел» «Орлята России»	15 чел.
Ахмяров А.Р.	Кружки	73 чел.
Манерова Р.С.	Кружки «Школьный музей»	194 чел.
Савинова М.Н.	Кружки	46 чел.
Янгличев Н.Р.	Кружки «Если хочешь быть здоров», «Настольный теннис» «Волейбол»	194 чел.
Манерова Л.С.	«Химия вокруг нас».	6 чел.

В рамках реализации концепции модернизации российского образования с целью обеспечения практической направленности обучения и реализации углублённого подхода к изучению отдельных предметов вводятся элективные курсы: «Старт в профессию», «История и культура Мордовского края».

Приложение № 1

Данные о достижениях призеров и победителей Всероссийских предметных олимпиад муниципальный этап:

№п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Результат
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	Баширова Сумия, 8 класс	призер
2	Всероссийская предметная олимпиада школьников по географии	муниципальный	Асаинов Салим, 7 класс	призер
3	Всероссийская предметная олимпиада школьников по истории	муниципальный	Баширова Сумия, 8 класс	призер
4	Всероссийская предметная олимпиада школьников по географии	муниципальный	Асаинова Айша, 8 класс	призер
5	Всероссийская предметная олимпиада школьников по родному (татарскому) языку	муниципальный	Абдрашитова Хава, 11 класс	победитель
6	Всероссийская предметная олимпиада школьников по родному (татарскому) языку	муниципальный	Абдрашитова Хадия, 10 класс	победитель
7	Всероссийская предметная олимпиада школьников по родному (татарскому) языку	муниципальный	Салихова Ляйсан, 9 класс	призер
8	Всероссийская предметная олимпиада школьников по родной (татарской) литературе	муниципальный	Абдрашитова Хава, 11 класс	призер
8	Всероссийская предметная олимпиада школьников по родной (татарской) литературе	муниципальный	Абдрашитова Хадия, 10 класс	призер
9	Всероссийская предметная олимпиада школьников по родной (татарской) литературе	муниципальный	Абдрашитова Хава, 10 класс	призер
10	Всероссийская предметная олимпиада школьников по родной (татарской) литературе	муниципальный	Асаинова Айша, 8 класс	призер

Победители и призеры конкурсов, соревнований и викторин:

№п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Результат
1	Олимпиада по родному языку	Региональная	Кудряева Рания, 4 класс	Призер
2	Творческий конкурс рисунков «Мой защитник!»	Республиканский	Миняева Самира, 4 класс	1 место

3	«Чудесный день – 8 марта»	Всероссийский	Бикмаева Хадиджа, 4 класс	1 место
4	«Наследие»	Республиканский	Коллектив 4 класса	Призер
5	«Наши Защитники»	Республиканский	Халикова Хамидя 4 класс	1 место
6	«Родной язык – сокровище народа»	Республиканский	Невлютова Амина 4 класс	1 место
7	«Живая история»	Республиканский	Невлютова Амина 4 класс	Призер
8	«Наследники традиций»	Республиканский	Бикмаева Хадиджа 4 класс	1 место
9	«Природа и мы»	Республиканский	Асаинова Айша 8 класс	Призер
10	«Что я знаю о гербе»	Республиканский	Невлютова Амина 4 класс	Сертификат
11	Конкурс, посвященный творчеству татарского поэта М.Джалиля	Республиканский	Невлютова Амина 4 класс	Победитель
12	«Мои деды ковали Победу»	Всероссийский	Асаинова Рания 4 класс	Призер
13	«Будем помнить День Победы»	Всероссийский	Кудряева Рания 4 класс	Призер
14	«Родная игрушка»	Всероссийский	Асаинова Айша 8 класс	Сертификат
15	«Мир в объективе»	Муниципальный	Бикмаев Амир 4 класс	Призер
16	«Искусство слова»	Муниципальный	Асаинова Рания 4 класс	3 место
17	«Вторичное сырье»	Муниципальный	Кудряева Рания 4 класс	3 место
18	«Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Коллектив 4 класса	2 место
19	«Новогодний фейерверк»	Муниципальный	Мусалеев Абдуллах 8 класс	1 место
20	«Мой защитник»	Республиканский	Мусалеев Абдуллах 8 класс	2 место
21	«ВАЛ – Виртуально. Азартно. Легко»	Республиканский	Аберхаева Фатима 6 класс	Призер
22	«Лучший антитеррористический контент»	Республиканский	Ибрагимов Усман 9 класс	2 место
23	Зональный этап соревнований по шахматам	Республиканский	Коллектив 4-6 классов	3 место

24	«Мой защитник»	Республиканский	Кудряев Абдурахим 6 класс	2 место
25	«Искусство слова»	Муниципальный	Юсупова Мадина 3 класс	3 место
26	«Экологический рисунок»	Муниципальный	Базиев Йусуф 3 класс	1 место
27	«Космический мир»	Муниципальный	Янгличев Сулейман 3 класс	3 место
28	«Фантастика»	Муниципальный	Абдрашитов Усман 3 класс	1 место
29	«Защитим лес»	Муниципальный	Долотказин Абдулла 3 класс	3 место
30	«Новогодний фейерверк»	Муниципальный	Хабибуллова Хава 3 класс	2 место
31	«Искусство слова»	Муниципальный	Мусалеева Рукия 3 класс	3 место
32	«Вторичное сырье»	Муниципальный	Хабибуллова Хава 3 класс	2 место
33	«Космические дали»	Муниципальный	Юсупова Мадина 3 класс	3 место
34	Конкурс творческих работ на родном языке Хади Такташа	Межрегиональный	Мусалиева Рукия 3 класс	Призер
35	«Созвездие талантов»	Республиканский	Коллектив «МАКИ»	1 место
36	«Мой космос»	Республиканский	Хабибуллова Хава 3 класс	2 место
37	Конкурс творческих работ на родном языке М.Джалиля	Региональный	Хабибуллова Хава 3 класс	1 место
38	«Новогодний фейерверк»	Муниципальный	Абдуллов Расуль 5 класс	2 место
39	Конкурс творческих работ на родном языке М.Джалиля	Региональный	Абдрашитова Нафиса 3 класс	Призер
40	«Наследники традиций»	Республиканский	Халикова Фатима 3 класс	2 место
41	«Сияй в веках, Великая Победа»	Муниципальный	Абдрашитова Нафиса 3 класс	1 место
42	«Герои отчества глазами детей»	Республиканский	Кадиев Абдуррахим 3 класс	Сертификат
43	Антитеррористический контент	Всероссийский	Темаев Абдурахман 9 класс	3 место

44	«Экология, Дети. Творчество»	Муниципальный	Баширова Фатима 9 класс	3 место
45	«Искусство слова»	Муниципальный	Базеева Марьям 7 класс	3 место
46	«Новогодний фейерверк»	Муниципальный	Асаинова Айша 9 класс	1 место
47	«Экологический рисунок»	Муниципальный	Асаинова Мадина 8 класс	1 место
48	«Защитим лес»	Муниципальный	Асаинова Марьям 7 класс	3 место
49	«Защитим лес»	Муниципальный	Темаев Абдуррахман 9 класс	2 место
50	«Мой защитник»	Республиканский	Асаинова Мадина 8 класс	1 место
51	«Будем помнить День Победы»	Республиканский	Кадиев Али 9 класс	Призер
52	«Одна Победа – Одна Родина»	Республиканский	Темаев Абдуррахман 9 класс	Призер
53	«Будем помнить День Победы»	Республиканский	Актив школы	Победитель
54	«Гордость страны»	Всероссийский	Асаинова Радия 7 класс	1 место
55	«Лучший антитеррористический контент»	Всероссийский	Медиацентр «БелМедиа»	3 место
56	«Что? Где? Когда?»	Муниципальный	Коллектив «Ракеты»	3 место

Мероприятия, проводимые в рамках комплексно-целевой программы «Образование и здоровье ребенка»

Здоровье нами рассматривается не только как отсутствие болезней, но и состоянием полного физического, душевного и социального благополучия человека, с этой точки зрения, здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. Подготовить учащегося к современной жизни, значит сформировать у него адекватные механизмы физической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности. Соответственно, школа должна не только беречь, но и формировать культуру здорового образа жизни.

В течение нескольких лет в школе осуществляется комплексная программа «Здоровьесберегающие технологии», которая включает в себя внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках (физкультминутки, методика Аветисова по предупреждению зрительного утомления и близорукости и.д.).

Классными руководителями проводятся профилактические мероприятия по предупреждению различных заболеваний.

Материально-техническая база

Для успешной реализации образовательной программы в школе имеется достаточно хорошее материально-техническое обеспечение:

-  учебные классы
-  столовая
-  спортивный зал
-  кабинет информатики
-  исторический уголок
-  библиотека
-  музей

Приложение № 2

Показатели деятельности общеобразовательного учреждения МБОУ «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа», подлежащего самообследованию за 2023-2024 учебный год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общеобразовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	360 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	157 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	199 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и на «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	156 человек/ 41 %
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/11%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,7%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 3,7%

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	205 человек/ 54%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/ 18%
1.14	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человека
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 93 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 93 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /7 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек /69%
1.19.1	Высшая	10 человек/ 28%
1.19.2	Первая	10 человек/ 41%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.20.1	До 5 лет	4 человек/ 14 %
1.20.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 17 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 17 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека/ 100 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	28 человека/ 100 %

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,6 кв.м